

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی
دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

ارزشیابی درونی گروه‌های آموزشی علوم پایه

شهریور ۱۳۸۸

ریاست محترم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

لبسلام و تحیات

احتراماً پیرو مصوبه اجرای فرایند ارزشیابی درونی در دانشگاه ها به شماره ۱۵/۴۹۰۴۴۴/آ به تاریخ ۸۷/۱۱/۲۷ و با تشکر از زحمات معاون و مدیران محترم گروه های آموزشی آن دانشگاه در خصوص انجام ارزیابی درونی به اطلاع می‌رساند که همکاران دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی در جهت تدوین شاخص های عملکردی به منزله ابزاری ویژه در ارزشیابی عملکرد گروه های آموزش علوم پایه با هدف ارتقاء فرایند اعتبار بخشی در آموزش علوم پایه اقدام نموده اند. حاصل این کار استخراج نشانگرهای قابل اندازه گیری هستند که می‌توانند پایه و اساس تصمیم گیری و برنامه ریزی قرار گیرند و علمکردها را در حوزه های مختلف سنجش و ارزشیابی نمایند. خواهشمند است ترتیبی اتخاذ فرمائید تا از این تاریخ جهت انجام فرایند ارزیابی درونی گروه های آموزشی علوم پایه از مجموعه پیوست که بعنوان ارزشیابی درونی گروه های علوم پایه پزشکی می باشد استفاده گردد.

دکتر بهرام عین اللهی

معاون آموزشی

ارزشیابی درونی مرحله آغازین کاربرد الگوی اعتبار سنجی است و
ترسیم مسیری جهت سنجش موسسه و خود- تحلیل گری در برنامه‌ها
و مدیریت آنها و اجرای برنامه‌ها می‌باشد.

مقدمه:

با توجه به این که گروه آموزشی به عنوان زیر نظام دانشگاه به حساب می‌آید و بهبود کیفیت دانشگاه وابسته به بهبود کیفیت گروه آموزشی آن می‌باشد به ویژه گروه‌های علوم پایه که اساس و پایه دیگر گروه‌های آموزشی دانشگاه می‌باشد ارزیابی درونی در این گروه‌ها گامی مؤثر در رشد کیفی نظام آموزش عالی خواهد بود. ارزیابی درونی فرایندی است که در آن اعضای هیات علمی گروه قضاوت قابل ملاحظه ای را در خصوص عملکرد خود به عمل می‌آورند و تعیین می‌کنند که در تفکرات جاری برای کیفیت در چه جایگاهی قرار دارند و در نهایت از نتایج حاصله به عنوان داده هایی برای برنامه ریزی در جهت بهبود فعالیتهای آینده استفاده می‌نمایند. ارزیابی درونی نه فقط برای تحلیل نقاط قوت و ضعف و ارائه پیشنهادات بلکه برای اصلاح مشکلات و اجرای راه حل‌ها نیز مسئول است.

تجربه کوتاه مدت عملی فرایند ارزیابی درونی در نظام آموزشی نشان می‌دهد که روشهای اعمال شده باعث طرح ابهامات و سوالاتی از طرف معریان و مدیران گردیده است بنابراین لازم است روشهای سهل تر و سریعتر برای اجرای آن در نظر گرفت مضاف بر این که ارزیابی درونی ویژه گروه‌های علوم پایه نیز در نظر گرفته نشده بود.

ارزیابی درونی گروه‌های آموزش علوم پایه در سه مرحله انجام خواهد گرفت.
در مرحله اول به منظور آشنایی اعضای هیات علمی با تعیین ملاکها، نشانگرها و استانداردها این مجموعه تنظیم گردید که شامل دو بخش است:

بخش اول دارای ۸ عامل که هر عامل با ۴۵ ملاک و ۲۴۰ نشانگر می‌باشد. با توجه به این که در ارزیابی درونی کلیه ملاکها، نشانگرها و استانداردها می‌بایست توسط گروه آموزشی تدوین گردد. لازم است این بخش توسط اعضای هیات علمی همراه با مدیر گروه بررسی گردد.
در بخش دوم دستورالعمل تهیه ابزار و نحوه جمع آوری اطلاعات ارائه شده است با توجه به این دستورالعمل، گروه آموزشی می‌توانند در صورت نیاز تغییرات لازم در خصوص گویه‌ها و مقیاسهای پیشنهاد شده بعمل آورند و به دبیرخانه ارسال نمایند.

دبیرخانه شورای علوم پایه پزشکی بهداشت و تخصصی

ارزیابی کیفیت گروه‌های آموزش علوم پایه

کیفیت فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی یک گروه آموزشی به شرح زیر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

۱- اهداف گروه آموزشی

- اهداف کلی گروه چیست؟

- آیا توافق درباره اهداف صورت گرفته است؟

- افراد ذیربط و ذی صلاح چه انتشاراتی از برنامه‌های آموزشی و پژوهشی گروه دارند.

۲- فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی

- میزان موفقیت در اجرای برنامه‌های درسی

- میزان موفقیت در بکارگیری پژوهش‌های تدریس نوین

- میزان موفقیت در بهبود (گزینش دانشجو)

- میزان موفقیت در تجهیز آزمایشگاه و فضاهای آموزشی

- میزان موفقیت در اجرای طرح‌های پژوهشی و پایان نامه‌ها

برنامه ریزی ارزیابی درونی

ارزیابی در قالب یک چهارچوب نظام دار و قابل انعطاف در سه مرحله عمده به شرح زیر انجام می‌گیرد.

۱- مرحله اول: تدوین ملاکها، نشانگرها و استانداردها

در این مرحله مقدمات انجام ارزیابی و شرایط لازم جهت اجرا مهیا می‌گردد در این مرحله اقدامات زیر صورت می‌گیرد.

- آشنا کردن اعضاء گروه یا ضرورت، فلسفه و فرایند ارزیابی درونی

- تشکیل کمیته راهبردی ارزیابی درونی متشکل از ۳ تا ۵ نفر عضو هیأت علمی

- تصریح و شفاف سازی رسالت و اهداف گروه آموزش

- تعیین عوامل، ملاک و نشانگرها مورد ارزیابی و توافق در خصوص آنها بین اعضاء هیأت علمی

- تعیین الزامات قضاوت (سطح مطلوب یا استانداردها) درباره کیفیت نشانگرها

۲- مرحله دوم با گرد آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها

در این مرحله با توجه به اهداف و شرایط تعیین شده اقدام به اجرای ارزیابی می‌گردد.

در این مرحله هر یک از اعضاء کمیته راهبردی مسئولیت اجرای یک قسمت از آن را به عهده خواهد گرفت . اقداماتی که در این مرحله صورت می‌گیرد عبارتند از:

- طراحی و تدوین ابزار گرد آوری داده‌ها

- جمع آوری، تنظیم و استخراج داده‌ها

- تجزیه و تحلیل، تفسیر و قضاوت در مورد داده‌ها

۲- مرحله سوم: تدوین گزارش و پیگیری نتایج حاصل از ارزیابی:

هر یک از اعضای کمیته راه‌پیدی نتایج بررسی‌های خود را در قالب گزارشی تهیه نموده و در کمیته به اطلاع سایر اعضا می‌رسانند. سپس پیش‌نویس گزارش اولیه در اختیار کلیه اعضای هیات علمی گروه قرار می‌گیرد. این گزارش در جلسه‌ای که کلیه اعضای هیأت علمی حضور دارند مورد بررسی قرار خواهد گرفت و پس از تصویب، گزارش نهایی تدوین می‌گردد.

- مدیر گروه براساس نتایج حاصل از انجام ارزیابی درونی و نمایان شدن نقاط قوت و ضعف اقدام به برنامه ریزی جهت بهبود وضعیت گروه می‌نماید. در مرحله تدوین گزارش نهایی پیشنهادات به منظور رفع نارسائی‌های گروه ارتقاء کیفیت در سه سطح طبقه بندی می‌گردد:

- پیشنهادات مربوط به گروه آموزش

- پیشنهادات مربوطه به دانشکده

- پیشنهادات مربوط به دانشگاه

دستورالعمل امتیازدهی و تعیین سطح مطلوبیت نشانگرها

- پس از تعیین عوامل، ملاک و نشانگرها برای هر یک از آنها براساس میزان اهمیت آن امتیاز در نظر گرفته می‌شود برای هشت عامل ارزیابی ملاکها و نشانگرها تعیین شده که براساس موارد زیر امتیازبندی شده است.

عامل ارسال، اهداف و جایگاه سازمانی، که دارای ۸ ملاک و ۱۰۵ امتیاز می‌باشد به شرح زیر:

ملاک اول ۱۶ امتیاز و نشانگر ۲ امتیاز، ملاک دوم: ۳۰ امتیاز (نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک سوم ۹ امتیاز (و هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک چهارم ۱۰ امتیاز (و هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک پنجم ۸ امتیاز (و هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک ششم ۸ امتیاز (و هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک هفتم ۱۰ امتیاز (و هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک هشتم ۱۴ امتیاز (و هر نشانگر ۲ امتیاز)

عامل دوم برنامه‌های آموزشی ۳ ملاک که ۳۴ امتیاز در نظر گرفته شده این امتیاز به شرح زیر:
ملاک اول ۱۲ امتیاز و نشانگر ۲ امتیاز، ملاک دوم ۱۴ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک سوم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)

عامل سوم هیات علمی دارای ۵ ملاک که ۵۰ امتیاز به شرح زیر:

ملاک اول ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲/۵ امتیاز)، ملاک سوم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک چهارم ۸ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک پنجم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)

عامل چهارم دانشجو دارای ۷ ملاک و ۹۰ امتیاز می‌باشد به شرح زیر:

ملاک اول ۱۶ امتیاز (و هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک سوم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲/۵ امتیاز)، ملاک چهارم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک پنجم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک ششم ۲۴ امتیاز (و هر نشانگر دارای ۴ امتیاز)، ملاک هفتم ۱۰ امتیاز (و هر نشانگر ۲/۵ امتیاز)

عامل پنجم، راهبردی یادگیری / بازدهی / دارای ۴ ملاک و ۶۵ امتیاز می‌باشد به شرح زیر:

ملاک اول ۲۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۱۵ امتیاز (و هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک سوم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک چهارم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)

عامل ششم: امکانات و تجهیزات آموزشی دارای ۵ ملاک و ۶۴ امتیاز می باشد به شرح زیر:

ملاک اول ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک سوم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک چهارم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک پنجم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)

عامل هفتم پایان نامه ها دارای سه ملاک و ۴۵ امتیاز می باشد به شرح زیر:

ملاک اول ۱۸ امتیاز (و هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک دوم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک سوم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)

عامل هشتم دانش آموختگان که دارای ۶ ملاک و ۷۰ امتیاز می باشد به شرح زیر:

ملاک اول ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک دوم ۱۸ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک سوم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک چهارم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک پنجم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، و ملاک ششم دارای ۱۳ امتیاز می باشد.

تعیین پیوستار سطح مطلوبیت برای نشانگر براساس امتیازات آن مشخص می شود به عنوام مثال اگر امتیاز نشانگر ۹ در نظر گرفته شده باشد پیوستار مطلوبیت به شرح زیر تعیین می شود:

| مطلوب | نسبتاً مطلوب | نامطلوب |
|-------|--------------|---------|
| ۹ | ۶ | ۱ |

تعیین امتیاز نشانگر:

$$\text{وزن داده شده به هر گزینه براساس امتیازات مربوط به هر نشانگر} \times \text{فراوانی مربوط به هر نشانگر} = \frac{\text{تعداد پاسخگویان به سوال مورد نظر}}{\text{امتیاز نشانگر}}$$

تعیین امتیاز ملاک:

$$\text{حاصل جمع وزن سطح مطلوبیت نشانگرهای مربوط به هر ملاک به} = \frac{\text{تعداد کل نشانگرهای مربوط به آن ملاک}}{\text{امتیاز ملاک}}$$

تعیین امتیاز عامل:

$$\text{حاصل جمع وزن سطح مطلوبیت نشانگرهای مربوط به هر عامل} = \frac{\text{تعداد کل نشانگرهای مربوط به آن عامل}}{\text{امتیاز عامل}}$$

۱ عامل رسالت، اهداف، جایگاه سازمانی

۱-۱ ملاک رسالت و اهداف گروه:

این ملاک براساس رسالت و اهداف تشکیل دوره‌ها، رشته‌ها و مقاطع تحصیلی، سر فصل و برنامه‌های درسی مربوط به آن تدوین شده است، ارزیابی این ملاک با توجه به کتابچه راهنمای آموزشی گروه، طرح درس اعضای هیات علمی، صورت جلسات موجود در گروه انجام خواهد گرفت. حداکثر امتیازات این ملاک..... می‌باشد که برای هر یک از نشانگرهای آن متناسب با امتیاز تعیین شده صورت می‌گیرد. جمع آوری از طریق مصاحبه با مدیر گروه، انتشار راهنمای آموزش گروه؛ بررسی اسناد و نظر خواهی از اعضای هیات علمی انجام می‌گیرد.

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>وجود سند رسالت و اهداف در گروه</p> <p>- رسالت و اهداف رشته در گروه موجود است و توسط اعضای گروه مورد توجه و گیلزینین مطلوب</p> <p>- رسالت و اهداف رشته در گروه موجود است. نسبتاً مطلوب</p> <p>- رسالت و اهداف رشته در گروه موجود نیست. نامطلوب</p> |
| | | | <p>تعداد جلسات اعضای هیات علمی در تدوین اهداف گروه</p> <p>- در آغاز ترم تحصیلی جدید شورای بازنگری اهداف با توجه به نیازهای جامعه، گروه مطلوب تشکیل می‌شود.</p> <p>- شورای بازنگری اهداف گروه بنا به درخواست گروه با توجه به نیاز جامعه با اعضای نسبتاً مطلوب هیات علمی تشکیل می‌شود.</p> <p>- به منظور بازنگری اهداف گروه و رشته جلسه ویژه ایی تشکیل نفی شود. نامطلوب</p> |
| | | | <p>شرکت نماینده دانشجویان در جلسه شورای آموزشی گروه</p> <p>- نماینده دانشجویان عضو شورای گروه در بازنگری اهداف است. مطلوب</p> <p>- نماینده دانشجویان به عنوان عضو مدعو در برخی جلسات آموزشی شرکت دارد. نسبتاً مطلوب</p> <p>- نماینده دانشجویان عضو شورای آموزش گروه نمی‌باشد. نامطلوب</p> |
| | | | <p>دستورالعمل‌های تدوین شده در گروه به منظور بررسی میزان تحقق اهداف گروه</p> <p>- در مورد تحقق اهداف گروه تصمیمات شورای گروه به صورت دستورالعمل مطلوب گوییم می</p> <p>- شورای آموزش گروه جهت بررسی اهداف گروه آموزشی نسبتاً مطلوب تجزیه‌گیری و صورت می‌گیرد</p> <p>- جهت بررسی میزان تحقق اهداف گروه توافق و دستورالعمل وجود ندارد. نامطلوب</p> |
| | | | <p>جلسات تشکیل شده با حضور اعضای هیات علمی دانشجویان در خصوص آشنایی با اهداف گروه</p> <p>- اعضای هیات علمی و دانشجویان در جلسات حضوری فعال دارند. مطلوب</p> <p>- جلسات با حضور تعداد معدودی از اعضای هیات علمی و دانشجویان صورتگیری نسبتاً مطلوب</p> <p>- جهت آشنایی اعضای هیات علمی دانشجویان با اهداف گروه، شورائی نامطلوب گزینگی چلنمی‌هد</p> |

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|---|
| | | | <p>تهیه راهنمای آموزش برای هر یک از مقاطع و رشته تحصیلی در گروه</p> <p>- در آغاز سال تحصیلی کتابچه راهنمای آموزشی برای هر یک از مقاطع تنظیم و منتشر می گردد.</p> <p>مطلوب</p> <p>- کتابچه راهنمای آموزش مربوط به سالهای قبل منتشر می شود.</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>- گروه کتابچه راهنمای آموزشی ندارد.</p> <p>نامطلوب</p> |
| | | | <p>تصریح قابلیت‌های و صلاحیت‌های مورد انتظار از دانش آموختگان</p> <p>- قابلیت‌ها و مهارت‌های دانش آموختگان از شروع تحصیل برای آنها کاملاً روشن است.</p> <p>مطلوب</p> <p>- برخی از قابلیت‌ها و مهارت‌های دانش آموختگان برای آنها روشن شده است.</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>- دانشجویان در مورد قابلیت‌ها و مهارت‌های آنها پس از فارغ التحصیلی آگاهی ندارند.</p> <p>نامطلوب</p> |
| | | | <p>وجود نظام مدون برای پایش برنامه‌های آموزشی مبتنی بر اهداف و رسالت</p> <p>- فعالیتهای آموزش، پرورشی در عرضه خدمات تخصصی گروه براساس برنامه مدون گروه انجام می گیرد.</p> <p>مطلوب</p> <p>- فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و عرضه خدمات گروه براساسنامه‌بدانشکده انجام می‌گیرد</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>- برنامه مدون و از قبل پیش بینی برای فعالیت های گروه وجود ندارد.</p> <p>نامطلوب</p> |
| | | | امتیاز |

۱-۲ ملاک، مدیریت گروه

ارزیابی این ملاک براساس عملکرد و سازماندهی و هماهنگی عوامل مختلف گروه توسط مدیر گروه تنظیم گردید است تعداد جلسات آموزشی و پژوهشی گروه، تصمیمات اتخاذ شده در جلسات حضور به موقع اساتید در محل کار، فعال بودن دانشجویان در گروه، اجرای دقیق و صحیح آئین نامه ها توسط مدیر گروه، حضور تمام وقت مدیر گروه صورت می گیرد. امتیاز این ملاک می باشد و هر نشانگر دارای امتیاز خاصی می باشد جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه با مدیر گروه و نظر اعضای هیأت علمی و دانشجویان در مورد مدیر گروه صورت می گیرد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|---|
| | | | مرتبه علمی مدیر گروه - دانشیار به بالا - استادیار - مربی |
| | | | حضور مدیر گروه - بیش از ۶ ساعت در روز در گروه حضور دارند. - بین ۳-۶ ساعت در روز در گروه حضور دارند. - کم از ۳ ساعت در روز در گروه حضور دارند.. |
| | | | رعایت مقررات و آئین علمی آموزشی - بیش از ۸۰ درصد از مسائل دانشجویان براساس مقررات و آئین آموزشی بررسی گردد - بیش از ۶۰-۸۰ درصد از مسائل دانشجویان براساس مقررات و آئین علمی آموزشی بررسی می گردد - کمتر از ۶۰ درصد از مسائل دانشجویان براساس مقررات و آئین آموزشی بررسی گردد |
| | | | تشکیل به موقع کلاسهای درسی براساس برنامه درسی مدون و تقویم دانشگاهی - بیش از ۸۰ درصد کلاسهای درس براساس تقویم دانشگاهی و برنامه درسی تشکیل می - بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد کلاسهای درسی براساس تقویم دانشگاهی و برنامه درسی تشکیل - کمتر از ۶۰ درصد کلاسهای درسی براساس تقویم دانشگاهی و برنامه درسی تشکیل می |
| | | | رعایت آئین نامه در خصوص ارائه دروس اعضای هیات علمی - بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی براساس آئین نامه آموزشی دانشگاه تدریس نمایند - بیش از ۶۰-۸۰ درصد از اعضای هیات علمی براساس آئین نامه آموزشی دانشگاه تدریس نمایند - کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیات علمی براساس آئین آموزشی دانشگاه تدریس نمایند |

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>برقراری نظم و هماهنگی در گروه برای حضور به موقع و کامل هیات علمی و کارکنان در</p> <ul style="list-style-type: none"> - بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی و کارکنان طبق مقررات حضور تمام وقت دارند. مطلوب - بیش از ۸۰-۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی و کارکنان طبق مقررات حضور تمام وقت دارند. نسبتاً مطلوب - کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی و کارکنان طبق مقررات حضور تمام وقت دارند. نامطلوب |
| | | | <p>تشکیل منظم جلسات شورای آموزش گروه</p> <ul style="list-style-type: none"> - شورای آموزشی گروه براساس برنامه منظم تشکیل و تصمیمات به دانشکده ارسال شود. مطلوب - شورای آموزشی گروه براساس درخواست مدیر گروه برگزار می شود. نسبتاً مطلوب - شورای آموزش گروه به طور نامنظم تشکیل می شود. نامطلوب |
| | | | <p>نظارت بر سیستم مدیریت اطلاعات</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظام مدیریت اطلاعات، الکترونیکی بوده و تحت نظارت و مراقبت مدیر گروه است. مطلوب - نظام مدیریت اطلاعات، سنتی و تحت نظارت و مراقبت مدیر گروه است. نسبتاً مطلوب - نظام مدیریت اطلاعات، سنتی بوده و مدیریت گروه نظارتی بر آن ندارد. نامطلوب |
| | | | <p>میزان رضایت هیأت علمی از برنامه ها و فعالیتهای مدیریت گروه</p> <ul style="list-style-type: none"> - بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی از برنامه ها و فعالیتهای گروه رضایت دارند. مطلوب - بیش از ۸۰-۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی از برنامه ها و فعالیتهای گروه رضایت دارند. نسبتاً مطلوب - کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی از برنامه ها و فعالیتهای گروه رضایت دارند. نامطلوب |
| | | | <p>میزان رضایت دانشجویان از برنامه ها و فعالیتهای مدیریت گروه</p> <ul style="list-style-type: none"> - بیش از ۸۰ درصد از اعضای دانشجویان از برنامه ها و فعالیتهای گروه رضایت دارند. مطلوب - بیش از ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان از برنامه ها و فعالیتهای گروه رضایت دارند. نسبتاً مطلوب - کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی از برنامه ها و فعالیتهای گروه رضایت دارند. نامطلوب |
| | | | <p>مستندات شرح وظایف هیأت علمی</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح وظایف هیأت علمی در گروه موجود است و مدیریت گروه بر آن نظارت دارد. مطلوب - شرح وظایف هیأت علمی در گروه موجود نیست ولی نظارت مدیریت براساس مستندات موجود دانشگاه است. نسبتاً مطلوب - مستندات شرح وظایف در گروه وجود ندارد و مدیریت گروه نیز به آن اشراف ندارد. نامطلوب |
| | | | <p>انجام مستمر ارزیابی درونی گروه</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارزیابی درونی بطور مستمر انجام می گیرد گزارش آن در گروه مطرح و به دانشگاه ابلاغ می شود. مطلوب - ارزیابی درونی بر اساس درخواست مسئولین دانشگاه انجام می گیرد گزارش آن ارسال می شود. نسبتاً مطلوب - انجام ارزیابی درونی در گروه مورد توجه نمی باشد. نامطلوب |
| | | | <p>گزارش عملکرد و فعالیتهای آموزشی در گروه</p> <ul style="list-style-type: none"> - هر نیم سال تحصیلی عملکرد و فعالیتهای آموزشی گروه تهیه و به دانشکده ارائه می شود. مطلوب - هر نیم سال تحصیلی عملکرد و فعالیتهای آموزشی گروه تهیه و در گروه نگهداری می شود. نسبتاً مطلوب - گزارشی از عملکرد و فعالیتهای گروه تهیه نمی شود. نامطلوب |

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>وجود برنامه مدون جهت مشارکت هیأت علمی در برنامه ریزی آموزشی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در برنامه‌ی آموزشی گروه مشارکت دارند</p> <p>- بیش از ۸۰-۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در برنامه‌ی آموزشی گروه مشارکت دارند</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در برنامه‌ی آموزشی گروه مشارکت دارند</p> |
| | | | <p>وجود برنامه مدون جهت مشارکت دانشجویان در برنامه ریزی آموزشی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای دانشجویان در برنامه‌ی آموزشی گروه مشارکت دارند</p> <p>- بیش از ۸۰-۶۰ درصد از اعضای دانشجویان در برنامه‌ی آموزشی گروه مشارکت دارند</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای دانشجویان در برنامه ریزی آموزشی گروه مشارکت دارند.</p> |
| | | | امتیاز |

۳-۱ ملاک برنامه توسعه و گسترش رشته‌ها و مقاطع در گروه

این ملاک براساس برنامه جامع گروه برای توسعه و رشد رشته‌ها و دانشجویان تحصیلات تکمیلی و دانشجویان خارجی تنظیم گردیده است. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشجویان خارجی و تاسیس رشته های جدید در ۵ سال اخیر صورت می گیرد امتیاز این ملاک می باشد و هر نشانگر دارای امتیاز معنی خواهد بود .د. اطلاعات مربوط به این ملاک توسط مدیر گروه و اسناد و مدارک موجود جمع آوری می شود.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>میزان رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در ۵ سال اخیر</p> <p>- رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی بیش از ۵۰ درصد نسبت به قبل می باشد.</p> <p>- رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به میزان ۳۰ تا ۵۰ درصد نسبت به قبل می باشد.</p> <p>- رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی کمتر از ۳۰ درصد نسبت به قبل می باشد.</p> |
| | | | <p>تعداد دانشجویان خارجی</p> <p>- تعداد ۴-۵ دانشجوی خارجی جذب رشته‌های گروه شده است.</p> <p>- بین ۳-۱ دانشجویان خارجی جذب رشته‌های گروه نشده است.</p> <p>- دانشجوی خارجی در گروه پذیرش نشده است.</p> |
| | | | <p>تاسیس رشته‌های مبتنی بر نیازهای منطقه در ۵ سال اخیر</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد رشته‌های جدید مبتنی بر نیازهای منطقه بوده است.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد رشته‌های جدید مبتنی بر نیازهای منطقه بوده است.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد رشته‌های جدید مبتنی بر نیازهای منطقه بوده است.</p> |
| | | | امتیاز |

۴-۱ ملاک، روند توسعه منابع گروه

این ملاک براساس برنامه توسعه نیروی انسانی متخصص، فضای آموزشی، امکانات و تجهیزات در ۵ سال اخیر تنظیم گردیده است. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان جذب اعضای هیأت علمی و تعداد آزمایشگاه‌ها و وسایل خریداری شده صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک می‌باشد و هر نشانگر دارای امتیاز خاصی می‌باشد. جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه با مدیر گروه و اسناد و مدارک موجود جمع آوری می‌شود.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>روند توسعه تعداد اعضای هیأت علمی</p> <p>- برای بیش از ۸۰ درصد از دروس مورد نیاز اقدام به جذب هیأت علمی شده است. مطلوب</p> <p>- در مورد ۶۰-۸۰ درصد از دروس مورد نیاز اقدام به جذب هیأت علمی شده است. نسبتاً مطلوب</p> <p>- در مورد کمتر از ۶۰ درصد از دروس مورد نیاز اقدام به جذب هیأت علمی شده است. نامطلوب</p> |
| | | | <p>روند تبدیل وضعیت اعضای هیأت علمی در ۵ سال اخیر</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اساتید گروه به مرتبه بالاتر ارتقاء یافتند. مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اساتید گروه به مرتبه بالاتر ارتقاء یافتند. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اساتید گروه به مرتبه بالاتر ارتقاء یافتند. نامطلوب</p> |
| | | | <p>تدوین برنامه توسعه نیروی انسانی متخصص مورد نیاز گروه در ۵ سال آینده</p> <p>- به منظور توسعه نیروی انسانی متخصص، گروه جلسات ویژه تشکیل و نیازها گویجی می مطلوب</p> <p>- توسعه نیروی انسانی متخصص، در گروه تابع نظرات مدیر گروه است و در واقع لازم نسبتاً مطلوب</p> <p>- اقدام خاصی در مورد توسعه نیروی انسانی متخصص در گروه انجام نمی‌شود. نامطلوب</p> |
| | | | <p>تدوین برنامه مدن برای توسعه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی گروه</p> <p>- به منظور توسعه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی گروه جلسات ویژه تشکیل و برنامه ریزی صورت می‌گیرد. مطلوب</p> <p>- توسعه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی گروه براساس برنامه ریزی مدیر گروه انجام می نسبتاً مطلوب</p> <p>- برنامه ریزی مشخصی در مورد توسعه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی گروه صورت‌گنجی نامطلوب</p> |
| | | | <p>روند توسعه منابع فیزیکی، امکانات و تجهیزات در ۵ سال اخیر</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از نیازهای مربوط به منابع و امکانات برآورده شده است. مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد نیازهای مربوط به منابع و امکانات برآورده شده است. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از نیازهای مربوط به منابع و امکانات برآورده شده است. نامطلوب</p> |
| | | | امتیاز |

۵-۱ آیین نامه‌ها و مصوبات گروه

این ملاک براساس آیین نامه‌های آموزشی، پژوهشی، پایان نامه‌ها و انضباطی که توسط دانشگاه و یا در جلسات اعضای گروه تدوین می‌شود، تهیه شده است. ارزیابی این ملاک براساس تعداد آیین نامه‌ها و صورت جلسات آموزشی، تعداد آیین نامه‌ها و صورت جلسات پژوهشی، تعداد آیین نامه‌ها و صورت جلسات انضباطی و تعداد آیین نامه‌ها و صورت جلسات پایان نامه‌ها صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک می‌باشد و هر نشانگر دارای امتیاز خاصی می‌باشد. جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه با مدیر گروه و و هیأت علمی جمع آوری می‌شود.

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>وجود آیین نامه‌ها و ضوابط مدون در گروه برای دروس و پایان نامه‌ها</p> <p>- در شروع سال تحصیلی جلسات برای توزیع دروس وضعیت اساتید راهنما و مشاورین پایان نامه‌ها تشکیل می‌گردد.</p> <p>- توزیع دروس و وضعیت اساتید راهنمای پایان نامه‌ها در برنامه ثابت تنظیم گردیده و در شروع سال تحصیلی به آن عمل می‌شود.</p> <p>- گروه برنامه مدونی برای توزیع دروس و پایان نامه دانشجویی ندارد.</p> |
| | | | <p>اجرای آیین نامه‌ها و مفاد آن توسط مدیر گروه</p> <p>- مدیر گروه در خصوص اجرای کلیه قوانین و مقررات گروه نظارت کامل دارد.</p> <p>- مدیر گروه در خصوص اجرای بعضی از قوانین و مقررات گروه نظارت دارد.</p> <p>- مدیر گروه در خصوص اجرای قوانین و مقررات گروه نظارت و توجه ندارد.</p> |
| | | | <p>وجود دستورالعمل نحوه نگارش پایان نامه‌های دانشجویان</p> <p>- دستورالعمل نحوه نگارش پایان نامه‌های دانشجویان توسط گروه تنظیم و تدوین گردیده است.</p> <p>- برای راهنمایی پایان نامه‌ها از دستورالعمل نحوه نگارش پایان نامه موجود در دانشگاه استفاده می‌شود.</p> <p>- گروه دستورالعمل خاصی برای نگارش پایان نامه در نظر ندارد.</p> |
| | | | <p>رعایت و پایبندی اعضای هیأت علمی و کارکنان به آیین نامه‌ها و ضوابط موجود</p> <p>- کلیه اعضای هیأت علمی و کارکنان خود را موظف به اجرای قوانین و مقررات گزینده مطلوب</p> <p>- برخی از اعضای هیأت علمی و کارکنان خود را موظف به اجرای قوانین و مقررات نسبتاً مطلوب</p> <p>- آیین نامه‌ها و مقررات دانشگاه، دانشکده و گروه مورد توجه اعضای گروه نمی‌باشد. نام‌مطلوب</p> |
| | | | امتیاز: |

۶-۱ مشارکت اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی آموزشی

این ملاک براساس جلسات آموزشی و پژوهشی به منظور تنظیم برنامه‌ها، سر فصل‌ها، تهیه تقویم زمانی کلاسها، بررسی پایان نامه و طرح‌های پژوهشی و مشارکت اعضای هیأت علمی در این جلسات تدوین می‌شود. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد جلسات آموزشی و پژوهشی اعضای شرکت کننده در این جلسات صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک می‌باشد. جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه به هیأت علمی جمع آوری می‌شود.

| نامطلب | نسبتاً مطلب | مطلب | نشانگر |
|--------|----------------|------|--|
| | | | <p>نحوه مشارکت اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه‌های آموزشی</p> <p>- تقویم آموزشی گروه در شروع سال تحصیلی با مشارکت کلیه اعضای هیأت علمی در شورای گروه تنظیم می‌شود.</p> <p>- تقویم آموزشی گروه در شروع سال تحصیلی توسط مدیر گروه تنظیم و به اطلاع اعضاء رسانده می‌شود.</p> <p>- هر یک از اعضاء درخواست خود را به منظور ارائه درس مورد نظر به اطلاع مدیر گروه می‌رساند.</p> |
| | | | <p>میزان مشارکت اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه‌های آموزشی و سر فصل دروس</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه‌های دروس مشارکت دارند</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه‌های دروس مشارکت دارند</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه‌های دروس مشارکت دارند</p> |
| | | | <p>نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسائل آموزشی ترم جاری</p> <p>- تشکیل حداقل یک جلسه در پایان ترم به منظور بررسی وضعیت آموزشی با حضور اعضاء</p> <p>- تشکیل جلسات در صورت لزوم به منظور بررسی وضعیت آموزشی با حضور برخی از اعضاء</p> <p>- به منظور بررسی مسائل آموزشی و ارتقاء کیفیت آموزش مشارکتی بین اعضاء و مدیر گروه نمی‌گیرد</p> |
| | | | <p>معیارهای کیفیت پایان نامه و طرح‌های پژوهشی</p> <p>- علاوه بر آیین نامه دانشکده، گروه نیز برای ارتقاء کیفیت پایان نامه‌ها و طرح‌ها پژوهشی مقررات خاصی را تدوین کرده است.</p> <p>- آیین نامه‌های دانشکده و دانشگاه برای پایان نامه‌ها رعایت می‌گردد.</p> <p>- برای ارتقاء کیفیت پایان نامه‌ها طرح‌های پژوهشی سیاست ویژه در گروه اتخاذ نگردیده است</p> |
| | | | امتیاز |

۷-۱ امکانات مالی مورد نیاز گروه

این ملاک براساس بودجه و اعتباراتی که گروه از دانشکده، دانشگاه و سایر سازمانهای ذیربط جذب می کند تدوین می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان تخصیص بودجه از محل دانشکده، دانشگاه، تعداد قراردادها صورت می گیرد. امتیاز این ملاک می باشد. و هر نشانگر ب تناسب اهمیت دارای امتیاز معینی است. جمع آوری اطلاعات از طریق اسناد و مدارک موجود در گروه و نظرخواهی از مدیر گروه بعمل خواهد آمد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|---|
| | | | <p>اعتبار مالی مشخص گروه از طریق دانشکده و دانشگاه</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از نیازهای گروه از محل بودجه تخصصی دانشکده تأمین می شود. مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از نیازهای گروه از محل بودجه تخصصی دانشکده تأمین می شود. نسبتاً مطلوب</p> <p>- اعتبار تخصصی داده شده برای گروه از محل دانشکده و دانشگاه بسیار کم است. نامطلوب</p> |
| | | | <p>جذب منابع مالی خارج از دانشگاه توسط گروه</p> <p>- ۵۰ درصد از نیازهای مالی گروه از محل طراح قراردادهای خارج از دانشگاه تأمین شود. مطلوب</p> <p>- بین ۸۰ درصد از نیازهای مالی گروه از محل بودجه تخصصی دانشکده تأمین می شود. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۸۰ درصد نیازهای مالی گروه از محل بودجه تخصصی دانشکده تأمین شود. نامطلوب</p> |
| | | | <p>وجود برنامه مالی گروه در جهت هزینه کردن بودجه گروه</p> <p>- گروه برنامه مالی دراز مدت، میان مدت و کوتاه مدت مشخصی برای صرف هزینه ها دارد و در هزینه کردن بودجه به الویتها توجه دارد. مطلوب</p> <p>- گروه براساس تخصیص اعتبار برنامه ریزی می نماید. نسبتاً مطلوب</p> <p>- هیچ برنامه مدونی به منظور هزینه اعتبارات گروه وجود ندارد. نامطلوب</p> |
| | | | <p>کفایت بودجه گروه برای تأمین امکانات و تجهیزات مورد نیاز</p> <p>- بودجه گروه بیش از ۷۰ درصد از امکانات و تجهیزات گروه را تأمین می کند. مطلوب</p> <p>- بودجه گروه حدود ۵۰ درصد از امکانات و تجهیزات گروه را تأمین می کند. نسبتاً مطلوب</p> <p>- بودجه گروه کمتر از ۲۰ درصد از امکانات و تجهیزات گروه را تأمین می کند. نامطلوب</p> |
| | | | <p>سرانه هزینه های آموزشی به تفکیک دانشجو، دوره ها و رشته ها</p> <p>سرانه هزینه های آموزشی با توجه به ماهیت گروه در سطح مطلوب، نسبتاً مطلوب و نامطلوب تعیین می شود.</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۸-۱ ملاک، فعالیت‌های برون دانشگاهی

این ملاک در راستای همکاری اعضای هیأت علمی با دستگاه‌های ذیربط از قبیل شرکت در اجرای طرح های پژوهشی و ارائه دروس تنظیم گردیده است. ارزیابی این ملاک براساس تعداد ساعات شرکت اعضاء در جلسات، تعداد طرح‌های اجراء شده و یا در حال اجرا و قراردادهای همکاری با سازمانهای ذیربط صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک می باشد. هر نشانگر دارای امتیاز معینی است. این ملاک با نظر اعضای هیأت علمی و مدیر گروه تکمیل می‌گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|---|
| | | | <p>تعداد اعضای هیأت علمی که در مشاوره و راهنمایی پایان نامه ها با سایر گروه های دانشکده و دانشگاه همکاری دارند.</p> <p>- ۲۵ درصد از اعضای هیأت علمی در اجرای طرح ها و پایان نامه ها با سایر گروه های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمانهای ذیربط همکاری دارند.</p> <p>- ۲۵ تا ۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی در اجرای طرح ها و پایان نامه ها با سایر گروه‌های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمانهای ذیربط همکاری دارند.</p> <p>- بیش از ۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی در اجرای طرح ها و پایان نامه ها با سایر گروه‌های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمانهای ذیربط همکاری دارند.</p> |
| | | | <p>تعداد اعضای هیأت علمی که در ارائه دروس با سایر دانشکده ها و دانشگاه و سازمانهای ذیربط همکاری دارند.</p> <p>- ۲۵ درصد از اعضای هیأت علمی در ارائه دروس با سایر گروه های آم وزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمانهای ذیربط همکاری دارند.</p> <p>- ۲۵ تا ۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی در ارائه دروس با سایر گروه های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمانهای ذیربط همکاری دارند.</p> <p>- بیش از ۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی در ارائه دروس با سایر گروه‌های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمانهای ذیربط همکاری دارند.</p> |
| | | | <p>میزان همسویی فعالیت‌های برون گروهی اعضا با رسالت و اهداف گروه و تخصص آنها</p> <p>- بیش از ۷۰ درصد از فعالیت‌های برون گروهی اعضا با رشته تخصصی آنها هماهنگی دارد</p> <p>- بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از فعالیت‌های برون گروهی اعضا با رشته تخصصی آنها هماهنگی دارد</p> <p>- کمتر از ۵۰ درصد فعالیت‌های برون گروهی اعضا با رشته تخصصی آنها هماهنگی دارد</p> |
| | | | <p>تعداد اعضای گروه که در جلسات مشاوره ای سازمانهای ذیربط و انجمنها شرکت می‌نمایند</p> <p>- کلیه اعضای هیأت علمی در جلسات مشاوری سازمانهای ذیربط و انجمنها شرکت‌نمایند</p> <p>- ۱/۲ اعضای هیأت علمی در جلسات مشاوری سازمانهای ذیربط و انجمنها شرکت‌نمایند</p> <p>- ۱/۳ اعضای هیأت علمی در جلسات مشاوری سازمانهای ذیربط و انجمنها شرکت‌نمایند</p> |

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|--|
| | | | <p>میزان اعتبار جذب شده توسط دستگاههای ذیربط از طریق همکاری اعضای هیأت علمی.</p> <p>- بیش از ۵۰ درصد از اعتبارات گروه از طریق همکاری با سایر سازمانها تأمین می شود. مطلوب</p> <p>- بین ۲۵ تا ۵۰ درصد از اعتبارات گروه از طریق همکاری با سایر سازمانها تأمین می شود. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۲۵ درصد از اعتبارات گروه از طریق همکاری با سایر سازمانها تأمین می شود. نامطلوب</p> |
| | | | <p>تعداد ساعاتی که اعضای گروه در جلسات سایر سازمانها و انجمنها به منظور خدمات مشاوره‌ای شرکت می کنند.</p> <p>- در هفته بین ۲ تا ۳۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در شرکت جلسات خارج از گروه مطلوب صرف می شود</p> <p>- در هفته بین ۱ تا ۲۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در شرکت جلسات خارج از گروه نسبتاً مطلوب صرف می شود</p> <p>- در هفته کمتر از ۱ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در شرکت جلسات خارج از گروه نامطلوب می شود</p> |
| | | | <p>تعداد ساعاتی که اعضای گروه در سایر دستگاهها و سازمانها به فعالیت های خارج از تخصص خود می پردازند.</p> <p>- در هفته کمتر از ۱۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در فعالیت های خارج از مطلوب تخصص خود اختصاص دارد.</p> <p>- در هفته ۱۰ تا ۲۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در فعالیت های خارج از نسبتاً مطلوب تخصص خود اختصاص دارد.</p> <p>- در هفته بیشتر از ۲۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در فعالیت های خارج از نامطلوب تخصص خود اختصاص دارد.</p> |
| | | | جمع امتیاز: |

۳- عامل: دوره‌های آموزشی و برنامه‌های درسی و غیر درسی

۱-۲ ملاک: دوره‌های آموزشی و اهداف آن

این ملاک براساس ایجاد دوره‌های آموزشی جدید و دوره‌های بازآموزی و همچنین برنامه ریزی درسی به منظور کسب قله‌های حاصل از فرایند یادگیری تنظیم می‌گردد ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد رهنما دوره‌های جدید آموزشی، تعداد دوره‌های بازآموزی برای فارغ التحصلان، تنظیم و تدوین برنامه درسی و میزان ارتقاء توانایی دانشجویان در رابطه‌های چهارتری سه گانه دانش، بینش، مهارت صورت می‌گیرد امتیاز این ملاک.....می‌باشد و هر نشانگر از ضرایب لازم برخوردار اسلظاعات از طریق مصاحبه با مدیر گروه در پله با تشکیل دوره‌های جدید و پرسشنامه نظر سنجی دانشجویان رابطه با مهارت‌های کسب شده جمع آوری می‌گردد

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>وجود برنامه‌ها و دوره‌های جدید آموزشی و بازآموزی براساس نیازها</p> <p>- دوره‌های آموزشی و برنامه بازآموزی بطور منظم اجرا می‌گردد.</p> <p>- در مواقع لزوم و نیاز گروه، دوره‌های آموزشی و برنامه بازآموزی اجرا می‌گردد.</p> <p>- تشکیل دوره‌های بازآموزی در برنامه ریزی آموزشی گروه مد نظر نیست.</p> |
| | | | <p>انطباق دوره‌ها با اهداف و رسالت گروه</p> <p>- دوره‌های جدید در راستای برنامه های آموزشی گروه به منظور ارتقاء دانش و مهارت اعضای هیأت علمی و دانشجویان تشکیل می‌گردد.</p> <p>- دوره‌های جدید متناسب براساس نیاز دانشکده و دانشگاه و مدیر گروه تشکیل می‌گردد.</p> <p>- دوره‌های آموزشی در راستای برنامه ریزی آموزشی نیست.</p> |
| | | | <p>کفایت برنامه درسی در ایجاد پایه علمی قابل قبول (ارتقاء دانش) در دانشجویان</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای اختصاصی گروه از دانش و شناخت کافی در رابطه با مطالب ارائه شده برخوردارند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای اختصاصی گروه از دانش و شناخت کافی در رابطه با مطالب ارائه شده برخوردارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای اختصاصی گروه از دانش و شناخت کافی در رابطه با مطالب ارائه شده برخوردارند.</p> |
| | | | <p>کفایت برنامه درسی در ارتقاء مهارت‌های قابلیت‌های آکار</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی، توانایی انجام مطالب آموخته شده.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی، توانایی انجام مطالب آموخته شده.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی، توانایی انجام مطالب آموخته شده.</p> |
| | | | <p>کفایت برنامه در ایجاد تعهد، اخلاق حرفه‌ای و مسئولیت پذیری</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی با علاقه، تمایل و احساس مسئولیت پذیری بالا و وظائف محوله را انجام می‌دهند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی با علاقه، تمایل و احساس مسئولیت پذیری بالا و وظائف محوله را انجام می‌دهند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی با علاقه، تمایل و احساس</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | مسئولیت پذیری بالا و وظائف محوله را انجام می دهند. |
| | | | جمع امتیازات |

۲-۲ تناسب رشته‌های تحصیلی با تخصص اعضای هیأت علمی

این ملاک در جهت وضعیت رشته‌های تحصیلی از نظر نیروی انسانی مناسب و امکانات و تجهیزات تنظیم گه‌د. ارزیابی این ملاک با توجه درخواستهای جذب هیأت علمی و کارکنان، خرید و وسائل و تجهیزات، تعداد اعضای هیأت علمی و کارکنان آموزشی و اداری گروه صورت می‌گیرد امتیاز این ملاک... می‌باشد و هر نشانگر دارای امتیاز معینی است جمع آوری اطلاعات از طریق بایگانی و مصاحبه با مدیر و گرو مشاهده وضعیت موجود کلاسها و آزمایشگاه صورت خواهد گرفت

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>تناسب رشته‌های تحصیلی گروه با تخصص اعضای هیأت علمی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی دارای تخصص مربوط به رشته گرو باشند - بیش از ۵ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی دارای تخصص مربوط به رشته گرو باشند - بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی دارای تخصص مربوط به رشته گرو باشند</p> |
| | | | <p>تناسب رشته‌های تحصیلی با تعداد اعضاء هیأت علمی</p> <p>- بیش از ده نفر عضو هیأت علمی برای هر رشته تحصیلی وجود دارد. - بین ۵ تا ده نفر عضو هیأت علمی برای هر رشته تحصیلی وجود دارد. - کمتر از پنج نفر عضو هیأت علمی برای هر رشته تحصیلی وجود دارد.</p> |
| | | | <p>تناسب رشته‌های تحصیلی با بودجه و منابع مالی اختصاص داده شده به رشته تحصیلی</p> <p>- منابع هر یک از رشته‌های تحصیلی قادر است ۱/۲ از نیازهای گروه را تأمین کند. - منابع هر یک از رشته‌های تحصیلی قادر است ۱/۳ از نیازهای گروه را تأمین کند. - منابع هر یک از رشته‌های تحصیلی قادر است ۱/۲ از نیازهای گروه را تأمین کند.</p> |
| | | | <p>تناسب رشته‌های تحصیلی با تعداد کارکنان و کارشناسان</p> <p>- به ازای هر ۵ هیأت علمی یک دستیار آموزشی وجود دارد. - در هر گروه یک دستیار آموزشی وجود دارد. - برای گروه دستیار آموزشی در نظر گرفته نشده است.</p> |
| | | | <p>تناسب رشته‌های تحصیلی با امکانات آزمایشگاهی</p> <p>- برای دروسی که نیاز به آزمایشگاه دارد، تجهیزات آزمایشگاهی پیش بینی شده است - برای برخی دروسی که نیاز به آزمایشگاه دارد، تجهیزات آهنگ‌مایش‌گینی شده است - امکانات آزمایشگاهی مناسبی برای دروس عملی وجود ندارد.</p> |
| | | | <p>وجود دروس غیر مرتبط با رشته (IT، زبان انگلیسی، روش تحقیق)</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان دروس IT، زبان انگلیسی، روش تحقیق را می‌گذارند - بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان دروس IT، زبان انگلیسی، روش تحقیق را می‌گذارند - کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان دروس IT، زبان انگلیسی، روش تحقیق را می‌گذارند</p> |
| | | | <p>وجود ارائه واحدهای انتخابی یا غیر محور (NON CORE)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان دروس اختیاری مورد نیاز و علاقه خود را اخکنمی</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان دروس اختیاری مورد نیاز و علاقه خود را اخکنمی</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان دروس اختیاری مورد نیاز و علاقه خود را اخذ می‌کند.</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۲-۳ ضرورت بازنگری برنامه درسی و دروسهای آموزشی

این ملاک براساس بازنگری در برنامه درسی و سرفصل های دروس تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان تغییرات اعمال شده در سرفصل های دروس و تشکیل جلسات شورای گروه به منظور بازنگری در برنامه درسی است . امتیاز این ملاک می باشد و هر نشانگر دارای امتیاز معینی است . این ملاک با نظر اعضا هیأت علمی گروه، دانشجویان و برنامه های درسی تدوین شده می باشد. ارزیابی براساس جدول زیر صورت می گیرد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر هیأت علمی</p> <p>- انجام فعالیتهای بررسی محتوای ۸۰ درصد از دروس و اهداف دوره (مثال : تدوین پرسش نامه مناسب، تجزیه و تحلیل) در گروه</p> <p>- انجام فعالیتهای بررسی محتوای ۶۰ تا ۸۰ درصد دروس و اهداف دوره (مثال : تدوین پرسش نامه مناسب، تجزیه و تحلیل) در گروه.</p> <p>- انجام فعالیتهای بررسی محتوای کمتر از ۸۰ درصد دروس و اهداف دوره (مثال : تدوین پرسش نامه مناسب، تجزیه و تحلیل) در گروه.</p> |
| | | | <p>تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانشجو</p> <p>- بررسی نظرات بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با نیازهای دانشجویان.</p> <p>- بررسی نظرات بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با نیازهای دانشجویان .</p> <p>- بررسی کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با نیازهای دانشجویان.</p> |
| | | | <p>تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانش آموزان</p> <p>- بررسی نظرات بیش از ۸۰ درصد از دانش آموزان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با وظایف و مسئولیت های شغلی دانش آموزان .</p> <p>- بررسی نظرات ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانش آموزان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با وظایف و مسئولیت های شغلی دانش آموزان .</p> <p>- بررسی کمتر از ۶۰ درصد از دانش آموزان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با وظایف و مسئولیت های شغلی دانش آموزان .</p> |
| | | | <p>انطباق دروس با آخرین دستاوردهای رشته</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از محتوای دروس با آخرین یافته های علمی مطابقت دارد.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از محتوای دروس با آخرین یافته های علمی مطابقت دارد.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از محتوای دروس با آخرین یافته های علمی مطابقت دارد.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>توجه اعضای هیأت علمی به سر فصل های مصوب دروس</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از سر فصل های دروس توسط اعضای هیأت علمی رعایت گردید</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از سر فصل های دروس توسط اعضای هیأت علمی رعایت گردید</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از سر فصل های دروس توسط اعضای هیأت علمی رعایت گردید</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

عامل ۳- هیأت علمی

۳-۱ ترکیب اعضای هیأت علمی

این ملاک براساس سیاستهای مربوط به جذب اعضای هیأت علمی و ویژگیهای هیأت علمی و ترکیب اعضای هیأت علمی گروه تدوین می گردد. ارزیابی این ملاک براساس تعداد عضو هیأت علمی جذب شده یا مدعو، نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان به تفکیک رشته و رتبه علمی اعضای هیأت علمی صورت می گیرد. حداکثر امتیاز این ملاک می باشد و برای هر نشانگر ضرایب مناسب تعیین می شود. جمع آوری اطلاعات در رابطه با این ملاک از طریق هیأت علمی، مدارک و پرونده های موجود در گروه، صورت جلسات و نظر خواهی از مدیر گروه بدست خواهد آمد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|---|
| | | | <p>ترکیب اعضای هیأت علمی گروه از نظر مرتبه علمی</p> <p>- بیش از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه دارای رتبه لرنشی بالاتر هستند</p> <p>- بیش از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه دارای رتبه علمی استادیار دانشیار هستند</p> <p>- بیش از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه دارای رتبه علمی استادیار هستند.</p> |
| | | | <p>نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان به تفکیک مقاطع</p> <p>- کارشناسی ۱ به ۱۵، ارشد ۱ به ۵، دکترا ۱ به ۱.</p> <p>- کارشناسی ۱ به ۲۰، ارشد ۱ به ۸، دکترا ۱ به ۲.</p> <p>- کارشناسی ۱ به ۲۵، ارشد ۱ به ۱۰، دکترا ۱ به ۳.</p> |
| | | | <p>نسبت اعضای هیأت علمی تمام وقت به پاره وقت</p> <p>- هر ۱۰ نفر یک نفر پاره وقت .</p> <p>- هر ۷ نفر یک نفر پاره وقت.</p> <p>- هر ۵ نفر یک نفر پاره وقت .</p> |
| | | | <p>تناسب هیأت علمی با رشته های تحصیلی و دوره های تحصیلی</p> <p>- تخصص بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دروس مورد تدریس هماهنگی دارد.</p> <p>- تخصص ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دروس مورد تدریس هماهنگی دارد</p> <p>- تخصص کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی جلوس مورد تدریس هماهنگی دارد</p> |
| | | | <p>میزان استفاده و استقبال گروه از اعضای هیأت علمی مدعو (برتر و ...)</p> <p>- ۵۰ تا ۸۰ درصد دروس تخصصی مشاوره پانافه متناسب با موضوع از اساتید مدعو استفاده</p> <p>- ۲۰ تا ۵۰ درصد دروس تخصصی و یا مشاوره پلتلنسب با موضوع از اساتید مدعو استفاده</p> <p>- ۵۰ کمتر از ۲۰ درصد دروس تخصصی و یا مشاوره پانافه متناسب با موضوع از اساتید مدعو استفاده میشود</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۲-۳ ملاک: فعالیتهای آموزشی

این ملاک تعداد واحد موظف و پایان نامه های اعضای هیأت علمی تنظیم می گردد و ارزیابی براساس آیین نامه های دانشگاه و دانشکده، مصوبات جلسات گروه آموزش دو سال قبل گروه صورت می گیرد. حداکثر امتیاز برای این ملاک می باشد و برای هر نشانگر ضرایب تعیین می شود. جمع آوری اطلاعات براساس اسناد و مدارک موجود در گروه صورت می گیرد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>تعداد واحدهای تدریس شده اعضای هیأت علمی در هر ترم بطور متوسط</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی طبق آیین نامه سقف واحد تدریس را دارند</p> <p>مطلوب</p> <p>- بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی طبق آیین نامه سقف واحد تدریس را دارند</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>- توزیع دروس بین اعضای هیأت علمی معمولاً براساس آیین نامه صورت نمی گیرد.</p> <p>نامطلوب</p> |
| | | | <p>تناسب واحدهای تدریس شده اعضای هیأت علمی براساس تخصص</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد واحدهای تدریس شده براساس تخصص آنها می باشد.</p> <p>مطلوب</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد واحدهای تدریس شده براساس تخصص آنها می باشد.</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد واحدهای تدریس شده براساس تخصص آنها می باشد.</p> <p>نامطلوب</p> |
| | | | <p>پایان نامه های اساتید راهنما از نظر تعداد پایان نامه ها</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از پایان نامه ها بطور متناسب براساس آیین نامه ها بین اساتید راهنما و مشاور توزیع می شود.</p> <p>مطلوب</p> <p>- بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد از پایان نامه ها بطور متناسب براساس آیین نامه ها بین اساتید راهنما و مشاور توزیع می شود .</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>- توزیع پایان نامه ها بین اساتید راهنما و مشاور متناسب براساس آیین نامه ها نمی باشد .</p> <p>نامطلوب</p> |
| | | | <p>متوسط تعداد کارگاه های گذرانده شده هیأت علمی در ۲ سال اخیر</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از کارگاه های ارائه شده در گروه، دانشکده و دانشگاه توسط هیأت علمی گذرانده شده است.</p> <p>مطلوب</p> <p>- بین ۵۰ تا ۸۰ درصد از کارگاه های ارائه شده در گروه، دانشکده و دانشگاه توسط هیأت علمی گذرانده شده است.</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۵۰ درصد از کارگاه های ارائه شده در گروه، دانشکده و دانشگاه توسط هیأت علمی گذرانده شده است.</p> <p>نامطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۳-۳ ملاک: فعالیتهای پژوهشی هیأت علمی

این ملاک براساس میزان فعالیتهای اعضای هیأت علمی گروه در طرح های پژوهشی، تدوین مقالات و شرکت در مجامع علمی تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک براساس تعداد طرح های پژوهشی، تعداد مقالات، تألیف کتاب، عضویت در هیأت تحریریه مجلات و هیأت های اجرایی سمینارها صورت می گیرد. حداکثر امتیاز این ملاک ... می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم تعیین می گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|---|
| | | | <p>سرايه تعداد طرح های پژوهشی پايان يافته در ۲ سال گذشته</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطور متوسط ۲ طرح و بیشتر برای هر عضو هیأت علمی - بطور متوسط ۱ تا ۲ طرح برای هر عضو هیأت علمی - کمتر از ۱ طرح برای هر عضو هیأت علمی |
| | | | <p>متوسط تعداد كتاب منتشر شده توسط عضو هیأت علمی (تألیف و ترجمه) در ۳ سال گذشته</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطور متوسط ۱ كتاب به ازاء دو نفر هیأت علمی. - بطور متوسط ۱ كتاب به ازاء چهار نفر هیأت علمی. - بطور متوسط ۱ كتاب به ازاء هشت نفر هیأت علمی. |
| | | | <p>تعداد مقالات چاپ شده اعضاء در مجلات معتبر علمی / پژوهشی (داخلی و خارجی) در ۳ سال گذشته</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطور متوسط ۴ مقاله یا بیشتر برای هر عضو هیأت علمی - بطور متوسط ۲-۳ مقاله یا بیشتر برای هر عضو هیأت علمی - بطور متوسط کمتر از ۱ مقاله یا بیشتر برای هر عضو هیأت علمی |
| | | | <p>تعداد مقالات ارائه شده در مجامع علمی داخلی و خارجی در ۲ سال گذشته</p> <ul style="list-style-type: none"> - به ازاء هر ۱-۳ عضو هیأت علمی یک مقاله در مجامع داخلی و یا خارجی اثرلئویمی - به ازاء هر ۴-۶ عضو هر بیشتر از ۵۰-۳۵ درصد اعضاء در سمینارها و کنفرانسها - به عنوان هیأت های علمی و اجرایی همکاری داشتند . هیأت علمی یک مقاله در مجامع داخلی و یا خارجی ارائه می شود. - به ازاء بیشتر از ۸ عضو هیأت علمی یک مقاله در مجامع داخلی و یا خارجی اثرلئویمی |
| | | | <p>سرايه تعداد داوري مقالات و كتاب توسط اعضاء هیأت علمی</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطور متوسط ۵-۷ مقاله و یا یک كتاب به ازاء هر عضو هیأت علمی - بطور متوسط ۳/۵ مقاله و یا یک كتاب به ازاء هر عضو هیأت علمی - بطور متوسط ۱-۳ مقاله و یا یک كتاب به ازاء هر عضو هیأت علمی |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>عضویت در هیأت اجرایی و علمی سمینارها و کنفرانسهای از ۳ سال گذشته</p> <p>- بیشتر از ۵۰-۳۵ درصد اعضاء درسمینارها و کنفرانسها به عنوان هیأت علمی اجرایی مطلوب همکاری داشتند</p> <p>- بین ۳۵-۲۰ درصد اعضاء در سمینارها و کنفرانسها به عنوان هیأت علمی و اجرایی نسبتاً مطلوب همکاری داشتند</p> <p>- کمتر از ۲۰ درصد اعضاء در سمینارها و کنفرانسها به عنوان هیأت علمی و اجرایی همکاری داشتند. نامطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۳-۴ ملاک: فعالیت‌های اجرای هیأت علمی

این ملاک براساس میزان مسئولیت اجرایی و عضویت هیأت علمی در شوراهای دانشکده، دانشگاه و خارج از دانشگاه تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک براساس اعانت شرکت در این جلسات و میزان همکاری اعضای هیأت علمی با دانشکده صورت می‌گیرد. حداکثر امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم تعیین می‌گردد. جمع آوری اطلاعات براساس احکام موجود در پرونده اعضای هیأت علمی است.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>میزان عضویت در انجمن‌های علیم (داخلی و خارجی)</p> <p>- بین ۳۵ تا ۵۰ درصد اعضای هیأت علمی در انجمن‌های داخلی و خارجی و شوهای ذیربط مطلوب عضویت دارند</p> <p>- بین ۲۰-۳۵ درصد اعضای هیأت علمی در انجمن‌های داخلی و خارجی و شوهای ذیربط نسبتاً مطلوب عضویت دارند</p> <p>- کمتر از ۲۰ درصد اعضای هیأت علمی در انجمن‌های داخلی و خارجی و شوهای ذیربط نامطلوب عضویت دارند</p> |
| | | | <p>میزان عضویت در هیأت ممتحنه و ارزشیابی</p> <p>- بطور متوسط ۱-۲ نفر هیأت علمی گروه در هیأت‌های ممتحنه و ارزشیابی عضویت دارند مطلوب</p> <p>- حداقل ۱ نفر هیأت علمی گروه در هیأت‌های ممتحنه و ارزشیابی عضویت دارند. نسبتاً مطلوب</p> <p>- هیچ عضو هیأت علمی گروه در هیأت‌های ممتحنه و ارزشیابی عضویت ندارند. نامطلوب</p> |
| | | | <p>میزان عضویت در شوراهای خارج از گروه در سطح دانشکده و دانشگاه</p> <p>- بین ۳۵ تا ۵۰ درصد اعضای هیأت علمی در شوراهای خارج از گروه عضویت دارند مطلوب</p> <p>- بین ۲۰-۳۵ درصد اعضای هیأت علمی در شوراهای خارج از گروه عضویت دارند. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۲۰ درصد اعضای هیأت علمی در شوراهای خارج از گروه عضویت دارند. نامطلوب</p> |
| | | | <p>همکاری در فعالیت‌های اجرایی در خارج از دانشگاه</p> <p>- کمتر از ۵ درصد از اعضای هیأت علمی گروه در خارج دانشگاه فعالیت می‌کنند. مطلوب</p> <p>- بین ۵-۱۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه در خارج دانشگاه فعالیت می‌کنند. نسبتاً مطلوب</p> <p>- بین ۲۰ در ۱۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه در خارج دانشگاه فعالیت می‌کنند. نامطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات |

۳-۵ ملاک: ویژگیهای عضو هیأت علمی و روند ارتقاء

این ملاک براساس ویژگیهای فردی اعضای هیأت علمی گروه تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به سابقه کار، وضعیت استخدام، رتبه علمی، وضعیت ارتقاء و ترفیع اعضای هیأت علمی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک می باشد و برای هر نشانگر امتیاز متناسب تعیین می گردد. جمع آوری اطلاعات براساس اسناد و مدارک موجود در پرونده اساتید استخراج می گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>سناعضای هیأت علمی</p> <p>مطلوب - ۳۰ درصد بین ۳۰-۴۵ سال، ۳۰ درصد بین ۴۵-۶۰ سال و ۳۰ درصد ۶۰ به بالا</p> <p>نسبتاً مطلوب - ۳۰ درصد بین ۳۰-۴۵ سال، ۲۰ درصد بین ۴۵-۶۰ سال و ۶۰ درصد ۶۰ به بالا</p> <p>نامطلوب - ۱۵ درصد بین ۳۰-۴۵ سال، ۱۵ درصد بین ۴۵-۶۰ سال و ۷۰ درصد ۶۰ به بالا</p> |
| | | | <p>وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی</p> <p>مطلوب - بیش از ۸۰ درصد وضعیت استخدامی کلیه اعضای هیأت علمی برقرار رسمی است</p> <p>نسبتاً مطلوب - بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد وضعیت استخدامی کلیه اعضای هیأت علمی بصورت رسمی است.</p> <p>نامطلوب - وضعیت کمتر از ۶۰ درصد اعضای هیأت علمی بصورت رسمی است.</p> |
| | | | <p>رتبه علمی اعضای هیأت علمی</p> <p>مطلوب - ۳۰ درصد استادیار، ۷۰ درصد دانشیار و بالاتر</p> <p>نسبتاً مطلوب - ۵۰ درصد استادیار، ۵۰ درصد دانشیار و بالاتر</p> <p>نامطلوب - ۷۰ درصد استادیار، ۳۰ درصد دانشیار و بالاتر</p> |
| | | | <p>ارتقاء اعضای هیأت علمی</p> <p>مطلوب - بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در زمان مقرر به رتبه علمی بالاتر ارتقا یافته می</p> <p>نسبتاً مطلوب - بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در طول زمان به رتبه علمی بالاتر ارتقا یافته می</p> <p>نامطلوب - کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در زمان مقرر به رتبه علمی بالاتر ارتقا یافته می</p> |
| | | | <p>ترفیع اعضای هیأت علمی</p> <p>مطلوب - کلیه اعضای هیأت علمی هر سال یک پایه ترفیع کسب می کنند.</p> <p>نسبتاً مطلوب - حدود ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی هر سال یک پایه ترفیع کسب می کنند.</p> <p>نامطلوب - کمتر از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی هر سال یک پایه ترفیع کسب می کنند.</p> |
| | | | جمع امتیازات |

۴- عامل: دانشجو

۱- ۴ ملاک: پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان

این ملاک براساس گزینش دانشجویان در رشته‌های تحصیلی توسط سازمان سنجش و وضعیت تحصیلی آنان تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به رتبه کنکور، ظرفیت پذیرش، با در نظر گرفتن فضای آموزشی، دانشجویان مشروطی، انصرافی صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک می‌باشد و هر نشانگر دارای ضرایب معینی هستند . اطلاعات براساس اسناد و مدارک موجود و نظرخواهی دانشجویان استخراج می‌گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|--|
| | | | <p>وجود برنامه و سیاستهای انتخاب و پذیرش دانشجو</p> <p>- اعضای گروه پیشنهادات و نظرات خود را در خصوص انتخاب و پذیرش دانشجو (تعیین ظرفیت) را در هر سال براساس وضعیت آموزشی گروه ارائه می‌کنند.</p> <p>- مدیر گروه پیشنهادات خود را در خصوص انتخاب و پذیرش دانشجو (تعیین ظرفیت) در صورت تقاضای دانشگاه ارائه می‌کند</p> <p>- برنامه‌ای برای ارائه پیشنهادات در خصوص انتخاب و پذیرش دانشجو (تعیین ظرفیت) نامطلوب در گروه وجود ندارد.</p> |
| | | | <p>میان رتبه کنکور دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع مختلف</p> <p>- میان رتبه کنکور ۱۰۰۰ و پایین تر</p> <p>- میان رتبه کنکور بین ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰</p> <p>- میان رتبه کنکور بیش از ۲۰۰۰</p> |
| | | | <p>تناسب دانشجویان پذیرفته شده تحصیلات تکمیلی به تعداد اعضای هیأت علمی</p> <p>- به ازاء هر عضو هیأت علمی ۳ دانشجوی ارشد و ۱ دانشجوی دکترا</p> <p>- به ازاء هر عضو هیأت علمی ۵ دانشجوی ارشد و ۱ دانشجوی دکترا</p> <p>- به ازاء هر عضو هیأت علمی ۵ دانشجوی ارشد و ۲ دانشجوی دکترا</p> |
| | | | <p>میزان دانشجویان استفاده کننده از بورس تحصیلی</p> <p>- ۱۵-۱۰ درصد دانشجویان در هر دوره از بورس تحصیلی استفاده می‌کنند.</p> <p>- ۱۰-۵ درصد دانشجویان در هر دوره از بورس تحصیلی استفاده می‌کنند.</p> <p>- کمتر از ۵ درصد دانشجویان در هر دوره از بورس تحصیلی استفاده می‌کنند.</p> |
| | | | <p>میزان دانشجویان استعدادهای درخشان گروه به نسبت کل دانشجویان</p> <p>- دانشجویان استعدادهای درخشان گروه ۱۰-۱۱ درصد از کل دانشجویان را تشکیل دهند</p> <p>- دانشجویان استعدادهای درخشان گروه بین ۱-۵ درصد از کل دانشجویان را تشکیل دهند</p> <p>دانشجویان استعدادهای درخشان گروه کمتر از ۱ درصد از کل دانشجویان را تشکیل دهند</p> |
| | | | <p>تناسب تعداد پذیرفته شدگان با امکانات و تجهیزات آموزشی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانشجویان قادر به استفاده از فضای آموزشی و تجهیزات آزمایشگاهی هستند</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد دانشجویان قادر به استفاده از فضای آموزشی و تجهیزات آزمایشگاهی هستند</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | - کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان قادر به استفاده از فضای زآشقی و تجهیزات آزمایشگاهی هستند نامطلوب |
|--|--|--|---|

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>میانگین معدل دانشجویان گروه بر حسب مقاطع تحصیلی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانشجویان (کارشناسی، ارشد، دکترا) دارای معدل ۱۶ به بالا هستند. مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد دانشجویان (کارشناسی، ارشد، دکترا) دارای معدل ۱۶ به بالا هستند. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان (کارشناسی، ارشد، دکترا) دارای معدل ۱۶ به بالا هستند. نامطلوب</p> |
| | | | <p>نسبت دانشجویان مشروطی - انصرافی - اخراجی به کل دانشجویان در هر مقطع تحصیلی</p> <p>- کمتر از ۱۰ درصد کل دانشجویان مطلوب</p> <p>- بین ۱۰-۲۰ درصد کل دانشجویان نسبتاً مطلوب</p> <p>- بیش از ۲۰ درصد کل دانشجویان نامطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۲-۴ ملاک: ترکیب و توزیع دانشجویان

این ملاک براساس دانشجویان (کارشناسی، ارشد، دکتر) در رشته‌های مختلف و با توجه به تناسب جنسی و بومی و غیر بومی تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد دانشجویان ورودی و تعداد فارغ التحصیلان در هر یک از مقاطع و رشته‌های تحصیلی، نسبت دانشجویان دختر و پسر بومی غیر بومی صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک... می‌باشد و برای هر نشانگر امتیاز متناسب تعیین می‌گردد. جمع آوری اطلاعات براساس اسناد ومدارک موجود در پرونده‌های آموزشی استخراج می‌گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|--|
| | | | <p>توزیع دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی مختلف (براساس ماهیت رشته و تعداد هیأت علمی تنظیم می‌شود)</p> <p>- کارشناسی ۶۵ درصد ارشد ۲۵ درصد دکتر ۱۰ درصد. مطلوب</p> <p>- کارشناسی ۵۰ درصد ارشد ۳۰ درصد دکتر ۲۰ درصد. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کارشناسی ۴۰ درصد ارشد ۴۰ درصد دکتر ۲۰ درصد. نامطلوب</p> |
| | | | <p>نسبت دانشجویان پسر و دختر در هر رشته تحصیلی (براساس ماهیت رشته تنظیم می‌شود)</p> <p>- ۶۰٪ پسر و ۴۰٪ دختر مطلوب</p> <p>- ۵۰٪ پسر و ۵۰٪ دختر نسبتاً مطلوب</p> <p>- ۴۰٪ پسر و ۶۰٪ دختر نامطلوب</p> |
| | | | <p>تعداد فارغ التحصیلان در هر مقطع و رشته</p> <p>- ۸۰ درصد و بیشتر دانشجویان هر مقطع تحصیلی به موقع فارغ التحصیل می‌شوند. مطلوب</p> <p>- ۶۰-۸۰ درصد دانشجویان هر مقطع تحصیلی به موقع فارغ التحصیل می‌شوند. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان هر مقطع تحصیلی به موقع فارغ التحصیل می‌شوند. نامطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات |

۳-۴ ملاک: مشارکت دانشجویان در برنامه‌های آموزشی گروه

این ملاک براساس میزان مشارکت دانشجویان در ارزشیابی اسناد، جلسات برنامه ریزی آموزشی و شرکت آنان در کلاسهای فوق برنامه تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان مشارکت دانشجویان در ارزشیابی اسناد، متوسط ساعات شرکت در جلسات برنامه ریزی درسی و کلاسهای فوق برنامه صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر امتیاز متناسب تعیین می‌گردد. جمع آوری اطلاعات براساس اسناد و مدارک موجود و مصاحبه با مدیر گروه استخراج می‌گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|---|
| | | | <p>درصد دانشجویان شرکت کننده در ارزشیابی استاد</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان در ارزشیابی استاد شرکت می‌کنند. - بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان در ارزشیابی استاد شرکت می‌کنند. - کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان در ارزشیابی استاد شرکت می‌کنند.</p> |
| | | | <p>شرکت دانشجویان در جلسات برنامه ریزی آموزشی</p> <p>- نماینده دانشجویان به عنوان عضو جلسه در کلیه آموزشی شرکت می‌کند. - نماینده دانشجویان در موارد لازم و به دعوت مدیر گروه در بعضی از جلسات کنش شرکت م - در هیچ جلسه برنامه ریزی آموزشی دانشجویان شرکت نمی‌کند.</p> |
| | | | <p>درصد دانشجویان شرکت کننده در فعالیتهای فوق برنامه (المپیادهای علمی، ورزشی، اردوهای فرهنگی، تفریحی- زیارتی و انجمنهای علمی) به نسبت کل دانشجویان</p> <p>- ۲۰-۱۵ درصد از کل دانشجویان در یکی از فعالیتهای فوق برنامه شرکت می‌کنند. - ۱۵-۱۰ درصد از کل دانشجویان در یکی از فعالیتهای فوق برنامه شرکت می‌کنند. - کمتر از ۱۰ درصد از کل دانشجویان در یکی از فعالیتهای فوق برنامه شرکت می‌کنند.</p> |
| | | | <p>درصد دانشجویان شرکت کننده در کلاسهای مهارتهای فوق برنامه (ICDL,IT و زبان)</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان کلاسها را گذرانده‌اند. - بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان کلاسها را گذرانده‌اند. - کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان کلاسها را گذرانده‌اند.</p> |
| | | | جمع امتیازات |

۴-۴ ملاک: تعامل دانشجویان با اعضای هیأت علمی

این ملاک براساس برنامه مشاوره و ملاقات دانشجویان در دفتر هیأت علمی و مشارکت دانشجو در طرح های پژوهشی و مقالات علمی تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان مشارکت دانشجویان در طرح های پژوهشی و مقالات علمی و میزان رضایت دانشجویان از نحوه راهنمایی و مشاوره صورت می گیرد. امتیاز این ملاک..... می باشد و برای هر نشانگر امتیاز ضریب معین در نظر گرفته می شود. جمع آوری اطلاعات از طریق نظر سنجی از اعضای هیأت علمی و دانشجویان به دست می آید.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>اختصاص زمان مشخص برای مشاوره و راهنمایی پایان نامه توسط استاد و اعلام آن</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اساتید برنامه زمان بندی شده جهت مشاوره و راهنمایی پایان نامه را در ابتدای ترم مشخص، اعلام و به آن عمل می کنند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اساتید برنامه زمان بندی شده جهت مشاوره و راهنمایی پایان نامه را در ابتدای ترم مشخص، اعلام و به آن عمل می کنند.</p> <p>- کمتر از ۱۰ درصد از اساتید برنامه زمان بندی شده جهت مشاوره و راهنمایی پایان نامه را در ابتدای ترم مشخص، اعلام و به آن عمل می کنند.</p> |
| | | | <p>امکان دسترسی دانشجویان به اساتید در زمانهای اعلام شده</p> <p>- در زمانهای اعلام شده دانشجویان دسترسی کامل به اساتید دارند</p> <p>- بیش از ۸۰-۶۰ درصد زمانهای اعلام شده دانشجویان دسترسی کامل به اساتید دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد زمانهای اعلام شده دانشجویان دسترسی کامل به اساتید دارند</p> |
| | | | <p>رضایت دانشجویان از میزان و نحوه راهنمایی و مشاوره اعضای هیأت علمی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان از میزان و نحوه مشاوره اساتید رضایت دارند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان از میزان و نحوه مشاوره اساتید رضایت دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان از میزان و نحوه مشاوره اساتید رضایت دارند.</p> |
| | | | <p>توجه هیأت علمی به ساعات ملاقات با دانشجویان در دفتر کار</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از هیأت علمی به برنامه ملاقات دانشجویان در دفتر کار توجه دارند</p> <p>- بین ۸۰ تا ۶۰ درصد از هیأت علمی به برنامه ملاقات دانشجویان در دفتر کار توجه دارند</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از هیأت علمی به برنامه ملاقات دانشجویان در دفتر کار توجه دارند</p> |
| | | | <p>میزان مشارکت دانشجویان در طرح های پژوهشی</p> <p>- به ازاء هر ۲ طرح پژوهشی ارائه شده در گروه، یک دانشجو</p> <p>- به ازاء هر ۳ طرح پژوهشی ارائه شده در گروه، یک دانشجو</p> <p>- به ازاء هر ۴ طرح پژوهشی ارائه شده در گروه، یک دانشجو</p> |
| | | | <p>تعداد مقالات علمی مشترک دانشجویان با اعضای هیأت علمی</p> <p>- به ازاء هر ۲ مقاله ، یک دانشجو</p> <p>- به ازاء هر ۳ مقاله ، یک دانشجو</p> <p>- به ازاء هر ۴ مقاله، یک دانشجو</p> |

جمع امتيازات:

۵-۴ ملاک: علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی و بازار کار

این ملاک براساس آشنایی دانشجویان با رشته تحصیلی و بازار کار آن تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک تعداد جلسات توجیهی آشنایی با رشته، کتابچه راهنمای تحصیلی، تعداد بازدید دانشجویان از سازمانهای ذیربط صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضریب مشخصی تعیین می‌گردد. اطلاعات براساس نظر سنجی دانشجویان و جلساتی که در بدو ورود طول تحصیل برای دانشجویان تشکیل می‌گردد، جمع آوری می‌گردد.

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <p>معرفی مشخصات رشته تحصیلی به دانشجویان جدید الورد</p> <p>انجام جلسه توجیهی و بازدید از گروه همراه با کتابچه و نشریات راهنما در بدو ورود</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>انجام جلسه توجیهی با اعضای هیأت علمی</p> <p>نام‌مطلوب</p> <p>برنامه مدونی برای آشنایی دانشجویان از رشته و گروه وجود ندارد.</p> |
| | | | <p>بررسی علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی</p> <p>با پرسشنامه مشخص در بدو ورود و در طول تحصیل میزان علاقه دانشجویان بررسی و نتایج آن در گروه تحلیل می‌گردد.</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>در بدو ورود در خصوص علاقه آنان به رشته انتخابی آنها توسط اعضای هیأت علمی مصاحبه انجام می‌گردد.</p> <p>نام‌مطلوب</p> <p>در رابطه با علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی اقدام خاصی توسط گروه انجام شود.</p> |
| | | | <p>گاهی دانشجویان از رشته تحصیلی و بازار کار</p> <p>وجود ساز و کار مدون برای بازدید سالیانه دانشجویان از سازمانهای ذیربط و تماس با دستگاههای اجرایی</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>بازدید سالیانه از سازمانهای ذیربط و تشکیل جلسات سخنرانی با استفاده از مسئولین دستگاههای ذیربط</p> <p>نام‌مطلوب</p> <p>برنامه خاصی برای آشنایی با رشته تحصیلی و بازار کار آن در گروه پیش بینی نشده است</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۶-۴ ملاک: نظر دانشجویان درباره گروه

این ملاک براساس میزان رضایت دانشجویان از فعالیت آموزشی، پژوهشی و مدیریتی گروه تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک براساس تنظیم پرسشنامه و جمع‌آوری اطلاعات از بین دانشجویان در سطوح و رشته‌های تحصیلی مختلف حاصل می‌شود. امتیاز این ملاک می‌باشد و برای هر نشانگر یک ضریب در نظر گرفته می‌شود. برای هر یک از نشانگرهای زیر سئوالات تنظیم و پس از تکمیل نتایج آن استخراج و در جدول ثبت می‌گردد.

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|--------------|-------|---|
| | | | میزان رضایت دانشجویان از مدیریت گروه |
| | | | میزان رضایت دانشجویان از برنامه ریزی درسی گروه |
| | | | میزان رضایت دانشجویان از راهبردی یاددهی / یادگیری |
| | | | میزان رضایت دانشجویان از امکانات و تجهیزات آموزشی |
| | | | میزان رضایت دانشجویان از امکانات رفاهی دانشجویان |
| | | | میزان رضایت دانشجویان از کمیته پایان نامه و راهنمایی پایان نامه |
| | | | جمع امتیازات: |

۷-۴ ملاک: فعالیتهای پژوهشی دانشجویان

این ملاک در راستای سیاستهای گروه در جهت ارتقاء توان علمی دانشجویان تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک براساس تعداد دانشجویان فعال در طرح های پژوهشی گروه، تعداد مقالات و کتب منتشر شده، تعداد دانشجویان عضو و انجمن های علمی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ... می باشد و برای هر نشانگر امتیاز متناسب تعیین می گردد. جمع آوری اطلاعات براساس اسناد و مدارک موجود در گروه استخراج می گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>دانشجویان مشغول در طرح های پژوهشی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان تحصیلات تکمیلی در طرح های پژوهشی گروه همکاری دارند</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان تحصیلات تکمیلی در طرح های پژوهشی گروه همکاری دارند</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان تحصیلات تکمیلی در طرح های پژوهشی گروه همکاری دارند</p> |
| | | | <p>مقالات علمی دانشجویان</p> <p>- به ازاء هر دانشجوی تحصیلات تکمیلی ۱ مقاله</p> <p>- به ازاء هر ۲ دانشجوی تحصیلات تکمیلی ۱ مقاله</p> <p>- به ازاء هر ۳ دانشجوی تحصیلات تکمیلی ۱ مقاله</p> |
| | | | <p>میزان شرکت دانشجویان در انجمن های علمی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان در انجمن های علمی عضویت دارند.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از دانشجویان در انجمن های علمی عضویت دارند.</p> <p>کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان در انجمن های علمی عضویت دارند.</p> |
| | | | <p>استفاده از منابع کتابخانه</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان عضو کتابخانه هستند.</p> <p>- ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان عضو کتابخانه هستند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان عضو کتابخانه هستند.</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۵- عامل: راهبردهای یادگیری / یاددهی

۱- ملاک: الگوها و روش تدریس

این ملاک براساس استفاده از روشهای تدریس، موقعیت یادگیری و منابع یادگیری در دروس مختلف تنظیم می گردد .
 ارزیابی این ملاک با نظر سنجی دانشجویان، بررسی طرح درس اساتید، روشهای تدریس، میزان شرکت اساتید در
 کارگاههای آموزشی روش تدریس در طول ترم تحصیلی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک می باشد و برای هر
 نشانگر ضریب معینی در نظر گرفته می شود.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|--|
| | | | تناسب روش تدریس با محتوای درس - بیش از ۸۰ درصد از دروس در گروه با روش تدریس مناسب ارائه می گردد. - بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دروس در گروه با روش تدریس مناسب ارائه می گردد. - کمتر از ۶۰ درصد از دروس در گروه با روش تدریس مناسب ارائه می گردد. |
| | | | استفاده از طرح درس - بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت از طرح درس استفاده می نمایند. - بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت از طرح درس استفاده می نمایند. - کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت از طرح درس استفاده می نمایند. |
| | | | تصریح قابلیت‌های مورد انتظار در طرح درس - در طرح درس به قابلیت‌های فراگیران پس از پایان درس توجه و تأکید دارد. - در طرح درس برخی از اهداف رفتاری درس مورد توجه قرار می گیرد. - در طرح درس به قابلیت‌های فراگیران توجه و تأکید نمی گردد. |
| | | | شفاف بودن اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روان حرکتی) - در طرح درس اهداف آموزشی ۳ حیطه یادگیری و با تأکید بر طبقات هر حیطه تدوین شده - در طرح اهداف آموزشی ۳ حیطه یادگیری و تدوین گردیده و به طبقات هر حیطه توجهی نسبتاً مطلوب - در طرح درس به اهداف آموزشی در ۳ حیطه و طبقات آن توجهی نشده است. نامطلوب |
| | | | نسبت استفاده اعضای هیأت علمی از روشهای سنتی و روشهای نوین (مشارکتی، تعاملی، و ..) - ۴۰ درصد سخنرانی - ۶۰ درصد مشارکتی و تعاملی - ۵۰ درصد سخنرانی - ۵۰ درصد مشارکتی و تعاملی - ۶۰ درصد سخنرانی - ۴۰ درصد مشارکتی و تعاملی |
| | | | میزان شرکت اعضای هیأت علمی در کارگاههای روش تدریس - بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در کارگاه روش تدریس شرکت کردند. - بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در کارگاه روش تدریس شرکت کردند. - کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در کارگاه روش تدریس شرکت کردند. |
| | | | میزان توجه استاد به تفاوت‌های فردی دانشجویان - بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تدریس و ارزشیابی به تفاوت‌های فردی دانشجو - بین ۶۰-۸۰ درصد از هیأت علمی در تدریس و ارزشیابی به تفاوت‌های فردی دانشجو توجه نسبتاً مطلوب - کمتر از ۶۰ درصد هیأت علمی در تدریس و ارزشیابی به تفاوت‌های فردی دانشجو توجه دار نامطلوب |
| | | | جمع امتیازات: |

۲-۵ ملاک: استفاده از منابع و وسایل آموزشی

این ملاک براساس استفاده از منابع و وسایل کمک آموزشی توسط هیأت علمی و دانشجویان در هر درس تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به دسترسی وسایل آموزشی اینترنت، کتابخانه و رضایت بخشی دانشجویان در استفاده از آن صورت می گیرد. امتیاز این ملاک می باشد و برای هر نشانگر ضریب معینی در نظر گرفته می شود. ارزیابی این ملاک بر اساس تدوین پرسشنامه و نظر سنجی دانشجویان انجام خواهد گردید.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>استفاده هیأت علمی از منابع و وسایل کمک آموزشی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از هیأت علمی وسایل کمک آموزشی متنوع در اختیار دارند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از هیأت علمی وسایل کمک آموزشی متنوع در اختیار دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از هیأت علمی وسایل کمک آموزشی متنوع در اختیار دارند.</p> |
| | | | <p>استفاده مطلوب هیأت علمی از وسایل کمک آموزشی متناسب محتوای درس</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از وسایل کمک آموزشی برای درک مطلب و یادگیری بیشتر صگيررت مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از وسایل کمک آموزشی برای درک مطلب و یادگیری بیشتر صگيررت نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از وسایل کمک آموزشی برای درک مطلب و یادگیری بیشتر صگيررت نامطلوب</p> |
| | | | <p>استفاده از امکانات اینترنت، کامپیوتر و CD های آموزشی</p> <p>- هر یک از دانشجویان در هفته ساعت از سایت کامپیوتری استفاده می کنند.</p> <p>- هر یک از دانشجویان در هفته ساعت از سایت کامپیوتری استفاده می کنند.</p> <p>- هر یک از دانشجویان در هفته ساعت از سایت کامپیوتری استفاده می کنند.</p> |
| | | | <p>استفاده از کتابخانه</p> <p>- برنامه زمان بندی شده رای حضور فعال دانشجو در کتابخانه توسط اساتید در هر ترم مطلوب</p> <p>- ارائه می شود</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اساتید برنامه بندی شده برای استفاده دانشجویان ارگنظنی نسبتاً مطلوب</p> <p>- دانشجویان در مواقع ضروری فقط به کتابخانه مراجعه می کنند. نامطلوب</p> |
| | | | <p>رضایت دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان در استفاومازیل کمک آموزشی احساس رضایت دارند. مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی احساس رضایت نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی احساس رضایت دار نامطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۳-۵ ملاک: چگونگی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

این ملاک بر اساس نحوه ارزشیابی فعالیت‌های کلاسی و خارج از کلاس دانشجویان تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس ارزشیابی تشخیصی (اولیه) در شروع ترم یا جلسه درس، انجام ارزشیابی تکوینی، پایانی و فعالیتها و تکالیف دانشجویان صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. ارزیابی این ملاک بر اساس تنظیم پرسشنامه و نظرسنجی دانشجویان انجام خواهد گرفت.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>دارا بودن برنامه مشخص برای فرایند ارزشیابی دانشجویان</p> <p>- برنامه نحوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گروه تدوین شده و فعالیت‌های ارزشیابی بهی‌اشرفی آ مطلوب</p> <p>- برنامه نحوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در گروه تدوین نشده و ارزشیابی با نظر ماشیودگرو، نسبتاً مطلوب</p> <p>- هر استاد در گروه براساس نظرات خودارزشیابی پیشرفت تحصیلی را انجام می‌دهد. نامطلوب</p> |
| | | | <p>انجام ارزشیابی تشخیصی (اولیه) در شروع درس</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در شروع درسی ارزشیابی تشخیصی داهلنجام می مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در شروع درسی ارزشیابی تشخیصی داهلنجام نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در شروع درسی ارزشیابی تشخیصی داهلنجام می نامطلوب</p> |
| | | | <p>انجام ارزشیابی تکوینی با هدف شناسایی مشکلات درسی دانشجویان</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در میان ترم ارزشیابی رنگویلی می‌هند مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در میان ترم ارزشیابی تکوینی داهلنجام می نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در میان ترم ارزشیابی تکوینی داهلنجام می نامطلوب</p> |
| | | | <p>انجام ارزشیابی پایانی براساس آزمونهای استاندارد</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد آزمونهای پایانی در گروه آموزشی از معیارهای استاندارد برخوردارند مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از آزمونهای پایانی در گروه آموزشی از معیارهای استاندارد برخوردارند: نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از آزمونهای پایانی در گروه آموزشی از معیارهای راختوانداهلرفلب نامطلوب</p> |
| | | | <p>گذراندن کارگاه ارزشیابی اعضای هیأت علمی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی کارگاه ارزشیابی را گذرانده‌اند. مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی کارگاه ارزشیابی را گذرانده‌اند. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی کارگاه ارزشیابی را گذرانده‌اند. نامطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۴-۵ ملاک: استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی

این ملاک بر اساس سیاست گروه در جهت بررسی نتایج حاصل ارزشیابی و رفع مشکلات تدریس در گروه تنظیم می گردد .
ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد جلساتی است که اعضای هیأت علمی برای بازبینی روشهای تدریس و محتوای درسی پس از اتمام هر ترم تشکیل می دهند. امتیاز این ملاک می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه جمع آوری می شود و با نظر سنجی دانشجویان انجام خواهد گرفت.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|----------------------------------|---|
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | وجود مستندات ارزشیابی کلاسهای درسی اعضای هیأت علمی - مستندات ارزشیابی دروس هیأت علمی در هر ترم تحصیلی، در گروه وجود دارد. - مستندات ارزشیابی دروس هیأت علمی در گروه موجود نیست. - ارزشیابی دروس هیأت علمی در هر ترم در گروه انجام نمی شود. |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | ساز و کار بررسی نتایج ارزشیابی هیأت علمی و تنظیم گزارش - بیش از ۸۰ درصد از مستندات ارزشیابی هیأت علمی توسط مدیر گروه بررسی و گزارش آنگرتنظیم - بین ۶۰-۸۰ درصد از مستندات ارزشیابی هیأت علمی توسط مدیر گروه بر گزارش آن تنظیم می گردد - کمتر از ۶۰ درصد از مستندات ارزشیابی هیأت علمی توسط مدیر گروه بررسی و گزارش آنگرتنظیم |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | ساز و کار بررسی نتایج ارزشیابی دانشجویان - در پایان هر ترم جلسات بررسی پیشرفت دانشجویان در گروه با شرکت مدیر گروه و اعضای هیأت علمی برگزار می گردد - نتایج ارزشیابی دانشجویان توسط مدیر گروه بررسی می گردد. - نتایج ارزشیابی دانشجویان توسط مدیر گروه بررسی می گردد. |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | ساز و کار بررسی تحلیل آزمونهای پایانی - بیش از ۸۰ درصد از آزمونها در پایان هر ترم در گروه آزمایشی تحلیل می شوند. - بین ۶۰-۸۰ درصد از آزمونها در پایان هر ترم در گروه آزمایشی تحلیل می شوند. - کمتر از ۶۰ درصد از آزمونها در پایان هر ترم گروه آزمایشی تحلیل می شوند. |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | وجود ساز و کار تشویق و ... هیأت علمی بر اساس نتایج ارزشیابی آنان - اعلام اسامی اعضای هیأت علمی با کسب بالاترین و پایین ترین میانگین به دانشگاه و همچنین اقدام در گروه توسط مدیر گروه. - تشکیل جلسه گروه با شرکت هیأت علمی دارای بالاترین و پایین ترین میانگین به طور مجزا. - گروه هیچ اقدامی در این مورد انجام نخواهد داد و به عهده دانشگاه واگذار می کنند. |
| | | | جمع امتیازات: |

۶- عامل: امکانات و تجهیزات آموزشی

۱-۶ فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته

این ملاک بر اساس وضعیت کلاسهای درسی، آزمایشگاهها، کتابخانهها، وسایل آموزشی و ... تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد کلاسهای درس، تعداد آزمایشگاهها، تعداد و تنوع وسایل آموزشی صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه و بررسی اسناد و مدارک موجود جمع‌آوری می‌گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>تناسب فضای آموزشی (کلاس، کارگاه، سالن سخنرانی و امتحانات) با رشته تحصیلی</p> <p>مطلوب</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>نامطلوب</p> <p>- بازاء ۲۰-۱۰ دانشجوی یک کلاس درس وجود دارد.</p> <p>- بازاء ۳۰-۲۰ دانشجوی یک کلاس درس وجود دارد.</p> <p>- بلنء ۳۰ نفر دانشجوی یک کلاس درس وجود دارد.</p> |
| | | | <p>استفاده بهینه از فضاهای آموزشی موجود توسط گروه</p> <p>مطلوب</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>نامطلوب</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از فضاهای آموزشی موجود در گروه استفاده بهینه دارد.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از فضاهای آموزشی موجود در گروه استفاده بهینه دارد.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از فضاهای آموزشی موجود در گروه استفاده بهینه دارد.</p> |
| | | | <p>تناسب فضای اداری با نیازها و فعالیتهای گروه</p> <p>مطلوب</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>نامطلوب</p> <p>- بازاء هر عضو هیأت علمی یک دفتر کار وجود دارد.</p> <p>- برخی از اعضای هیأت علمی دفتر کار مستقل دارند.</p> <p>- بازاء هر ۳-۲ نفر هیأت علمی یک دفتر کار وجود دارد.</p> |
| | | | <p>استفاده بهینه از فضاهای اداری موجود در گروه</p> <p>مطلوب</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>نامطلوب</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از فضاهای اداری موجود در گروه استفاده بهینه دارند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد فضاهای اداری موجود در گروه استفاده بهینه دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از فضاهای اداری موجود در گروه استفاده بهینه دارند.</p> |
| | | | <p>فضاهای اختصاصی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی</p> <p>مطلوب</p> <p>نسبتاً مطلوب</p> <p>نامطلوب</p> <p>- بازاء هر ۱۰-۵ دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک اتاق کار وجود دارد.</p> <p>- بازاء هر ۱۵-۱۰ دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک اتاق کار وجود دارد.</p> <p>- بازاء هر ۱۵ دانشجو به بالا یک اتاق کار وجود دارد.</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۶-۲ کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی

این ملاک با توجه به وضعیت کتابخانه و سایت کامپیوتری گروه تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس وسعت کتابخانه، وسعت سایت کامپیوتری و تعداد کامپیوترهای مخصوص دانشجویان و اعضای هیأت علمی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه و بررسی اسناد و مدارک موجود جمع آوری می گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>تناسب فضای کتابخانه با تعداد دانشجویان</p> <p>- بازا هر دانشجو یک متر مربع فضا در کتابخانه پیش بینی شده است.</p> <p>- بازا هر ۵ دانشجو یک متر مربع فضا در کتابخانه پیش بینی شده است.</p> <p>- بازا هر ۱۰ دانشجو یک متر مربع فضا در کتابخانه پیش بینی شده است.</p> |
| | | | <p>تناسب کتابهای کتابخانه با نیازهای دانشجویان (کتابهای مرجع و روز آمد)</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از کتابهای موجود در کتابخانه متناسب با نیازهای دانشجویان است مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از فضای آموزشی موجود در کتابخانه متناسب با نیازهای دانشجویان است. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از فضای آموزشی موجود در کتابخانه متناسب با نیازهای دانشجویان است. نامطلوب</p> |
| | | | <p>تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیازهای گروه موجود است مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیازهای گروه موجود است. نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیازهای گروه موجود است. نامطلوب</p> |
| | | | <p>استفاده از سیستم های رایانه ای</p> <p>- سیستم کتابخانه رایانه ای است و اعضای هیأت علمی و دانشجویان دسترسی مستقیم به منا مطلوب</p> <p>- برخی از منابع بصورت سیستم باز مورد استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی و نسبتاً مطلوب</p> <p>اعضای هیأت علمی قرار می گیرد.</p> <p>- سیستم کتابخانه کلمه لایسته می باشد. نامطلوب</p> |
| | | | <p>ساعات کار کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی</p> <p>- کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی بطور شبانه روزی در اختیار اعضای هیأت علمی و دانش مطلوب</p> <p>- اعضای هیأت علمی و دانشجویان در ساعات اداری از کتابخانه و مرکز اطلاع نسبتاً مطلوب</p> <p>رسانی استفاده می کنند.</p> <p>- کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی بطور پاره وقت باز است. نامطلوب</p> |
| | | | <p>ارائه امکانات پشتیبانی کتابخانه (تایپ و تکثیر)</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد امکانات تایپ و تکثیر در کتابخانه موجود است. مطلوب</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد امکانات امکانات تایپ و تکثیر در کتابخانه موجود است. نسبتاً مطلوب</p> <p>کمتر از ۶۰ درصد امکانات تایپ و تکثیر در کتابخانه موجود است نامطلوب</p> |

۳-۶ امکانات و خدمات رایانه‌ای

این ملاک با توجه به امکانات رایانه‌ای و اینترنت و میزان استفاده اعضای هیأت علمی و دانشجویان از این امکانات صورت می‌گیرد. ارزیابی این ملاک بر اساس فضای سایت کامپیوتر، تعداد کامپیوتر، و حضور متخصص در سایت کامپیوتر صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود اطلاعات بر اساس نظر مدیر گروه اعضای هیأت علمی و دانشجویان جمع آوری می‌گردد.

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------------------------------------|-----------------|-------|--|
| مطلوب نسبتاً مطلوب نام‌مطلوب | | | تناسب امکانات و خدمات رایانه‌ای با نیازهای گروه - بازا هر ۱-۳ نفر دانشجو یک کامپیوتر وجود دارد. - بازا هر ۴-۶ نفر دانشجو یک کامپیوتر وجود دارد. - بازا هر ۷ نفر دانشجو یک کامپیوتر وجود دارد. |
| مطلوب نسبتاً مطلوب نام‌مطلوب | | | استفاده اعضای هیأت علمی و دانشجویان از امکانات و خدمات رایانه‌ای - بیش از ۸۰ درصد از هیأت علمی از امکانات و خدمات رایانه‌ای استفاده می‌نماید. - بین ۶۰-۸۰ درصد از هیأت علمی از امکانات و خدمات رایانه‌ای استفاده می‌نماید. - کمتر از ۶۰ درصد از هیأت علمی از امکانات و خدمات رایانه‌ای استفاده می‌نماید. |
| مطلوب نسبتاً مطلوب نام‌مطلوب | | | تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه - بیش از ۸۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبطانه‌ای گروه موجود است - بین ۶۰-۸۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیازهای گروه موجود است - کمتر از ۶۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیازهای گروه موجود است |
| مطلوب نسبتاً مطلوب نام‌مطلوب | | | وجود متخصص و مسئول کامپیوتر در سایت - یک نفر متخصص به عنوان مسئول در سایت کامپیوتر وجود دارد. - ۱/۲ از اوقات هفته متخصص به سایت کامپیوتر مراجعه می‌نماید. - در مواقع لزوم متخصص به سایت کامپیوتر مراجعه می‌نماید. |
| مطلوب نسبتاً مطلوب نام‌مطلوب | | | دسترسی به اینترنت و شبکه‌های اطلاعاتی - بیش از ۸۰٪ دانشجویان قادر به استفاده از اینترنت و شبکه‌های اطلاع رسانی هستند - بین ۶۰-۸۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از اینترنت و شبکه‌های اطلاع رسانی هستند - کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از اینترنت و شبکه‌های اطلاع رسانی هستند |
| مطلوب نسبتاً مطلوب نام‌مطلوب | | | تناسب فضای سایت کامپیوتری با تعداد دانشجویان - به ازای هر دانشجو یک متر مربع فضا در سایت موجود است. - به ازای هر ۲-۳ دانشجو یک متر مربع فضا در سایت موجود است. - برای بیش از ۳ نفر دانشجو یک متر مربع فضا در سایت موجود است. |
| | | | جمع امتیازات: |

۴-۶ ملاک: کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها

این ملاک در راستای امکانات آزمایشگاهی، بیمارستانی، عرصه و ... متناسب با گروه تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها، تناسب آزمایشگاه‌ها با رشته صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود اطلاعات از طریق مدیر گروه و نظر مدیر گروه و نظر هیأت علمی و دانشجویان جمع‌آوری می‌گردد.

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>فضای آزمایشگاه متناسب با رشته‌های تحصیلی گروه</p> <p>- به ازاء ۲-۱ نفر دانشجو یک متر مربع فضا در آزمایشگاه اختصاص داده شده است.</p> <p>- به ازاء ۴-۳ نفر دانشجو یک متر مربع فضا در آزمایشگاه اختصاص داده شده است.</p> <p>- به ازاء هر ۵ نفر به بالا یک متر مربع فضا در آزمایشگاه اختصاص داده شده است.</p> |
| | | | <p>تناسب امکانات کارگاه‌ها و آزمایشگاه با دروس عملی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از امکانات آزمایشگاهی موجود متناسب با دروس عملی در نظر گرفته شد.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از امکانات آزمایشگاهی موجود متناسب با دروس عملی است</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از امکانات آزمایشگاهی موجود متناسب با دروس عملی است</p> |
| | | | <p>ساز و کار تجهیز به موقع وسایل آزمایشگاهی</p> <p>- قبل از شروع نیم سال تحصیلی درخواست وسایل آزمایشگاهی در شوقا و طرح تهیه می‌گردد</p> <p>- در موقع لازم درخواست تأمین وسایل آزمایشگاهی در شورا مطرح و اقدام به تهیه می‌گردد</p> <p>- تهیه و تأمین وسایل آزمایشگاهی با مشکلات تهیه می‌گردد</p> |
| | | | <p>دسترسی دانشجویان به آزمایشگاه و کارگاه</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از امکانات آزمایشگاه هستند</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از امکانات آزمایشگاه هستند</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از امکانات آزمایشگاه هستند</p> |
| | | | <p>حضور مسئول یا کارشناس به منظور استفاده بهینه دانشجویان از آزمایشگاه و کارگاه</p> <p>- حضور تمام وقت مسئول آزمایشگاه و کارگاه</p> <p>- مسئول آزمایشگاه در ساعات ارائه دروس عملی حضور دارد</p> <p>- آزمایشگاه و ای‌کارگاه فاقد مسئول است</p> |
| | | | جمع امتیازات |

۵-۶ ملاک: امکانات سمعی و بصری

این ملاک در راستای وسایل آموزشی (پروژکتور، اسلاید، اورهدف ویدئو، پروژکتور) تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد پروژکتورهای موجود در گروه و متناسب آن با نیازهای رشته صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه جمع آوری می‌گردد.

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>فراهم سازی به موقع وسایل کمک آموزشی</p> <p>- در شروع نیم سال تحصیلی شورای گروه در رابطه با بررسی و تجهیز وسایل کمک آموزشی تشکیل می‌گردد.</p> <p>- اعضای هیأت علمی در موقع لزوم نیاز خود را به مدیر گروه اعلام می‌کنند.</p> <p>- امکانات آموزشی در صورت تأمین اعتبار تهیه می‌شود.</p> |
| | | | <p>تناسب وسایل آموزشی با نیازهای گروه</p> <p>- برای بیش از ۸۰ درصد از دروس گروه با توجه به ماهیت آن وسایل آموزشی فته شده است</p> <p>- برای ۶۰-۸۰ درصد از دروس گروه متناسب با ماهیت آن وسایل آموزشی در نظر گرفته شد</p> <p>- برای کمتر از ۶۰ درصد از دروس گروه متناسب با ماهیت آن وسایل آموزشی در نظر گرفته</p> |
| | | | <p>به روز بودن مدون برای استفاده از وسایل آموزشی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از وسایل آموزشی در ۵ سال اخیر تهیه شده است.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از وسایل آموزشی در ۵ سال اخیر تهیه شده است.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از وسایل آموزشی در ۵ سال اخیر تهیه شده است.</p> |
| | | | <p>وجود برنامه مدون برای استفاده از وسایل آموزشی</p> <p>- وسایل آموزشی در دسترس هیأت علمی است و به سهولت از آن استفاده می‌کند.</p> <p>- مسئولیت استفاده از وسایل به عهده یک نفر است که با اساتید هماهنگ می‌نماید.</p> <p>- استفاده از وسایل آموزشی در گروه در اختیار برخی از اعضای هیأت علمی است.</p> |
| | | | <p>امکانات گروه برای انتشار نتایج پژوهشی</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد امکانات لازم برای انتشار نتایج پژوهشی در اختیار اعضای هیأت علمی</p> <p>دانشجویان وجود دارد</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد امکانات لازم برای انتشار نتایج پژوهشی در اختیار اعضای هیأت علمی</p> <p>دانشجویان وجود دارد</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد امکانات لازم برای انتشار نتایج پژوهشی در اختیار اعضای هیأت علمی</p> <p>دانشجویان وجود دارد</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۷- عامل: پایان نامه‌ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها

۱-۷ ملاک: کیفیت پایان نامه‌ها

این ملاک در راستای اجرای آیین نامه‌ها مربوط به پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد راهنمایی و مشاوره هر یک از اعضای هیأت علمی، رعایت تخصص اعضا کمیته، وجود و رعایت آیین نامه های مربوط به پایان نامه، تعداد مقالات مستخرج از پایان نامه، و ارزیابی پایان نامه صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. اطلاعات از طریق نظر خواهی از دانشجویان جمع آوری می‌گردد.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>وجود مستندات مربوط به آیین نامه و مقررات پایان نامه</p> <p>- کتاب آیین نامه و مقررات پایان نامه با شرح کامل نحوه تدوین پایان نامه و وظایف اساتید راهنما، مشاور داوران پایان نامه در گروه موجود است.</p> <p>- آیین نامه مختصری در خصوص رعایت مراحل تدوین پایان نامه در گروه موجود است</p> <p>در گروه مستندات مربوط به آیین نامه و پایان نام وجود ندارد.</p> |
| | | | <p>میزان رعایت آیین نامه و مقررات پایان نامه توسط اعضای گروه</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از آیین نامه و مقررات توسط اساتید راهنما و دانشجویان رعایت‌گردد</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از آیین نامه و مقررات توسط اساتید راهنما و دانشجویان رعایت‌گردد</p> <p>- برای کمتر از ۶۰ درصد از آیین نامه و مقررات توسط اساتید راهنما و دانشجویان رعایت‌گردد</p> |
| | | | <p>برنامه ریزی مدون در خصوص ارزیابی تکوینی پایان نامه</p> <p>- هر ۶ ماه یک سمینار دانشجویی با حضور دانشجویان در رابطه با پیشرفت پایان‌گزاران ارائه</p> <p>- هر سال یک سمینار دانشجویی با حضور دانشجویان در رابطه با پیشرفت پایان‌گزاران ارائه</p> <p>- یک سمینار دانشجویی با حضور سایر دانشجویان قبل از دفاع ارائه می‌شود.</p> |
| | | | <p>استفاده از اساتید همسان سایر گروه‌های همسان در راهنمایی و مشاوره پایان نامه</p> <p>- متناسب با موضوع پایان نامه از سایر اساتید گروه‌های همسان استفاده می‌شود.</p> <p>- از برخی از اساتید گروه‌های همسان استفاده می‌شود.</p> <p>- از سایر گروه‌های همسان بعنوان مشاوره و راهنمایی استفاده نمی‌شود.</p> |
| | | | <p>تناسب عناوین پایان نامه با تخصص اعضای کمیته</p> <p>- اساتید راهنما و مشاوران پایان نامه براساس موضوع و متناسب با تخصص آنها انتخابند</p> <p>- اساتید راهنما براساس موضوع و تخصص و مشاوران پایان نامه براساس شرایط موجود؛</p> <p>- اساتید راهنما و مشاوران پایان نامه براساس ظرفیت گروه تعیین می‌شود.</p> |
| | | | <p>وجود ساز و کار در خصوص استفاده از نتایج پایان نامه‌ها</p> <p>- تهیه خلاصه نتایج پایان‌نامه توسط دانشجو با راهنمایی استاد و ارائه آن به ذینفعان</p> <p>- تهیه خلاصه نتایج پایان‌نامه توسط دانشجو با راهنمایی استاد جهت کتابخانه گروه</p> <p>- برنامه خاصی برای استفاده از نتایج پایان نامه پیش بینی نشده است.</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۲-۷ ملاک: سمینارها و همایشهای برگزار شده توسط گروه

این ملاک بر اساس سیاستهای گروه در رابطه با تولیدات علمی و ارائه نتایج حاصل از تحقیقات می باشد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد سمینارها و همایش های گروه و مشارکت اعضای هیأت علمی در برگزاری آنها و تعداد مقالات ارائه شده در این سمینارها صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ... می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات مربوط این ملاک بر اساس نظر مدیر گروه و اسناد موجود خواهد د.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|--|
| | | | <p>وجود ساز و کار مدون و مستند در خصوص سیاستهای گروه در برگزاری سمینارها</p> <p>مطلوب - کمیته اجرایی دایمی در خصوص برگزاری سمینارها وجود دارد.</p> <p>نسبتاً مطلوب - بطور موردی یک کمیته اجرایی سمینار تشکیل و امور مربوط به سمینارها را پیگیری می کند.</p> <p>نامطلوب - بندرت در گروه سمینار تشکیل می شود.</p> |
| | | | <p>شرکت اعضای هیأت علمی و محققین در برگزاری سمینار</p> <p>مطلوب - بیش از ۸۰ درصد اعضای هیأت علمی و محققین مربوط به رشته در سمینار شرکت کننده</p> <p>نسبتاً مطلوب - اعضای هیأت علمی و دانشجویان مربوط به گروه در سمینار شرکت می کنند.</p> <p>نامطلوب - اعضای هیأت علمی در سمینار شرکت می کنند.</p> |
| | | | <p>تعداد سمینارهای برگزار شده</p> <p>مطلوب - یک سمینار در پایان هر نیم سال تحصیلی.</p> <p>نسبتاً مطلوب - یک سمینار در پایان هر سال تحصیلی.</p> <p>نامطلوب - کمتر از یک سمینار در هر سال تحصیلی.</p> |
| | | | <p>استفاده از نتایج سمینارهای برگزار شده</p> <p>مطلوب - پس از پایان سمینار کمیته ویژه ای تشکیل و نتایج سمینار را بررسی و دستاوردهای آن را در اختیار ذینفعان قرار می دهد.</p> <p>نسبتاً مطلوب - نتایج سمینار بصورت مقاله در اختیار ذینفعان قرار می گیرد.</p> <p>نامطلوب - نتایج سمینار منتشر نمی شود.</p> |
| | | | <p>تشویق و ترغیب دانشجویان در برگزاری همایش های دانشجویی</p> <p>مطلوب - تشویق دانشجویان به تشکیل کمیته دانشجویی و حمایت آنان و در اختیار گذاشتن امکانات و تجهیزات لازم برای آنان توسط مدیر گروه و اعضای هیأت علمی</p> <p>نسبتاً مطلوب - تشویق دانشجویان به تشکیل کمیته دانشجویی</p> <p>نامطلوب - سیاست ویژه ای برای مشارکت دانشجویان در برگزاری سمینارهای دانشجویی وجود ندارد</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۳-۷ ملاک: قراردادهای پژوهشی

این ملاک بر اساس سیاستهای گروه در رابطه با تولیدات علمی و ارائه نتایج حاصل از تحقیقات می‌باشد و ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد سمینارها و همایش‌های گروه و مشارکت اعضای هیأت علمی در برگزاری آنها و تعداد مقالات ارائه شده در این سمینارها صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. اطلاعات مربوط این ملاک بر اساس نظر مدیر گروه و اسناد موجود خواهد بود.

| نام‌مطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|-----------|-----------------|-------|--|
| | | | <p>وجود ساز و کار مدون و مستند برای وضع و اجرای قراردادهای پژوهشی</p> <p>- هر نوع قرارداد مربوط به پژوهش اعضای هیأت علمی و گروه در شورای پژوهشی مطرح و به تصویب می‌رسد.</p> <p>- قراردادهای پژوهشی اعضای هیأت علمی و گروه در شورای پژوهشی مطرح و به تصویب نسبتاً مطلوب</p> <p>- شورای پژوهشی در جریان عقد قرارداد پژوهشی اعضای هیأت علمی با سایر سازمان‌ها نام‌مطلوب</p> |
| | | | <p>تعداد قراردادهای پژوهشی با سایر سازمان‌های ذیربط</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد اعضای از طریق عقد قراردادها با سایر سازمانها همکاری دارند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد اعضای از طریق عقد قراردادها با سایر سازمانها همکاری دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد اعضای از طریق عقد قراردادها با سایر سازمانها همکاری دارند.</p> |
| | | | <p>وجود ساز و کاری مشخص برای استفاده از قراردادهای پژوهشی</p> <p>- هنگام عقد قرارداد با سایر سازمانها نیازهای گروه در نظر گرفته می‌شود.</p> <p>- درصد معینی از اعتبارات مربوط به قرارداد در اختیار گروه قرار می‌گیرد.</p> <p>- اعتبارات مربوط به هر قرارداد مربوط به مجری طرح است.</p> |
| | | | <p>فراهم آوردن تسهیلات به منظور عقد قرارداد پژوهشی</p> <p>- شرایط لازم برای عقد قراردادهای پژوهشی بین اعضای و سازمانهای ذیربط کاملاً فراهم مطلوب</p> <p>- برخی از اعضای هیأت علمی از شرایط لازم برای عقد قراردادهای پژوهشی نبله‌ی می‌شود نسبتاً مطلوب</p> <p>- در عقد قراردادهای پژوهشی همکاری از طرف مدیر گروه صورت نمی‌گیرد. نام‌مطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات |

۸- عامل: دانش آموختگان

۸-۱ ملاک: ادامه تحصیل دانش آموختگان

این ملاک بر اساس سیاستها و برنامه‌های گروه به منظور ادامه تحصیل دانشجویان تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد پذیرفته شدگان در مقاطع تحصیلی بالاتر در داخل و خارج کشور صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. جمع آوری اطلاعات مربوط به این ملاک بر اساس بررسی اسناد موجود خواهد بود.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|----------------------------------|---|
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | نسبت دانشجویانی که به مقاطع تحصیلی بالاتر راه یافتند. - ۵۰ درصد و بیشتر دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی راه یافتند. - بین ۲۵ تا ۵۰ درصد دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی راه یافتند. - کمتر از ۲۵ درصد دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی راه یافتند. |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | نسبت ادامه تحصیل دانش آموختگان در رشته تحصیلی خود به کل دانش آموختگان - بیش از ۸۰ درصد از دانش آموختگان در رشته تحصیلی خود ادامه تحصیل‌انداده - بین ۶۰-۸۰ درصد از دانش آموختگان در رشته تحصیلی خود ادامه تحصیل داده‌اند. - کمتر از ۶۰ درصد از دانش آموختگان در رشته تحصیلی خود ادامه تحصیل‌انداده |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | نسبت دانش آموختگانی که در خارج از کشور ادامه تحصیل داده‌اند. - بین ۲-۳ نفر از دانش آموختگان با استفاده از بورس خارج از کشور ادامه تحصیل‌داده - یک نفر از دانش آموختگان با استفاده از بورس خارج از کشور ادامه تحصیل‌داده - سهمیه ایی برای بورس خارج از کشور برای ادامه تحصیل در نظر گرفته نشده است. |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | وجود ساز و کاری برای ادامه تحصیل دانش آموختگان - وجود برنامه و راهکارهای مدون و مشخص برای ارتقاء و حمایت دانشجویان در جهت ادا - وجود برنامه‌های تشویقی و حمایت برای برخی از دانشجویان در جهت ادامه تحصیل. - گروه برای ادامه تحصیل دانشجویان از برنامه خاصی پیروی نمی‌کند. |
| | | | جمع امتیازات |

۲-۸ ملاک: ارتباط گروه با دانش آموختگان پس از فارغ التحصیلی

این ملاک بر اساس سیاستها و برنهای گروه در جهت ارتقاء سطح دانش فارغ التحصیلان و آشنایی آنها با دانش روز و یافته‌های جدید مرتبط با رشته تنظیم می‌گردد ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد سمینارهای مشترک گروه با سایر سازمانهای ذیرتظیم آیین نامه به منظور ادامه تحصیل دانش آموختگان و همایشهای سالیانه صورتگرفته امتیاز این ملاک.. می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. جمع آوری اطلاعات مربوط به این ملاک بر اساس بررسی اسناد موجود و نظر مدیر گروه خواهد بود

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|--------------|-------|--|
| | | | <p>وجود ساز و کار مدون در خصوص ادامه تحصیل دانش آموختگان در گروه</p> <p>- پذیرش فارغ التحصیلان گروه برای ادامه تحصیل بر اساس آیین نامه گروه صگیت مطلوب</p> <p>- پذیرش دانشجویان ممتاز برای ادامه تحصیل بر اساس آیین نامه گروه صورتگرفته نسبتاً مطلوب</p> <p>- ساز و کار مدون مشخصی برای پذیرش دانش آموختگان گروه وجود ندارد. نامطلوب</p> |
| | | | <p>طرح‌های مشترک اعضای هیأت علمی با دانش آموختگان</p> <p>- بیش از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دانش آموختگان طرحی مشترک دارند مطلوب</p> <p>- بین ۳۰-۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دانش آموختگان طرح مشترک دارند نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۳۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دانش آموختگان طرح مشترک دارند نامطلوب</p> |
| | | | <p>سمینارهای مشترک با سایر سازمانهای ذیربط</p> <p>- هر ساله یک سمینار مشترک با دستگاه‌های ذیربط تشکیل می‌شود. مطلوب</p> <p>- سمینارهای مشترک با سایر سازمانهای ذیربط بطور موردی تشکیل می‌شود. نسبتاً مطلوب</p> <p>- برنامه‌ای برای برگزاری سمینارهای مشترک با سایر سازمانهای ذیربط پیش بینی نشده است نامطلوب</p> |
| | | | <p>علاقه‌مندی دانش آموختگان برای ارتباط با گروه</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانش آموختگان در مراسم مختلف گروه شریک‌کنند مطلوب</p> <p>- بیش از ۶۰-۸۰ درصد از دانش آموختگان در مراسم مختلف گروه شرکت‌کنند نسبتاً مطلوب</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانش آموختگان در مراسم مختلف گروه شرکت‌کنند نامطلوب</p> |
| | | | <p>الزامات و مشوقهای تدارک دیده شده گروه برای ارتباط با دانش آموختگان</p> <p>- راهکارهای تشویقی و بی‌وجهی جهت ارتباط فارغ التحصیلان در گروه پیش بینی شده است. مطلوب</p> <p>- به منظور ارتباط با برخی از دانش آموختگان از روشهای انگیزشی استفاده شده است نسبتاً مطلوب</p> <p>- برنامه تشویقی خاصی برای ارتباط دانش آموختگان در گروه در نظر گرفته نشده است نامطلوب</p> |
| | | | <p>همایش سالانه فارغ التحصیلان</p> <p>- هر سال یک همایش برای گردهمایی کلیه فارغ التحصیلان در گروه برگزارگردد مطلوب</p> <p>- همایش فارغ التحصیلان بر حسب موارد خاص تشکیل می‌شود. نسبتاً مطلوب</p> <p>- برنامه خاصی برای گردهمایی فارغ التحصیلان در گروه وجود ندارد. نامطلوب</p> |
| | | | جمع امتیازات: |

۳-۸ ملاک: مقاله و آثار علمی دانش آموختگان

این ملاک براساس سیاستهای گروه در رابطه با تولیدات علمی دانش آموختگان تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد مقالات، کتابهای دانش آموختگان و شرکت آنان در سمینارها صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ... می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. جمع آوری اطلاعات مربوط این ملاک بر اساس نظرات دانش آموختگان و بررسی اسناد موجود خواهد بود.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|--|
| | | | <p>متوسط تعداد عناوین کتابهای منتشر شده توسط دانش آموختگان</p> <p>- به ازاء هر ۵ دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک کتاب. - به ازاء هر ۱۰ نفر دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک کتاب. - به ازاء ۲۰ دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک کتاب.</p> |
| | | | <p>تعداد مقالات ارائه شده در سمینارهای داخلی و خارجی توسط دانش آموختگان در گذشته</p> <p>- به ازاء هر ۳-۱ نفر دانش آموخته تحصیلات تکمیلی یک نفر در اوسمه مقاله ارائه داده است - به ازاء هر ۶-۴ نفر دانش آموخته تحصیلات تکمیلی یک نفر در سمینار مقاله ارائه داده است. - به ازاء هر ۱۰-۷ نفر دانش آموخته تحصیلات تکمیلی یک نفر در سمینار مقاله ارائه داده است.</p> |
| | | | <p>تعداد مقالات چاپ شده در مجلات معتبر در ۲ سال گذشته</p> <p>- به ازاء هر ۳-۱ نفر دانش آموخته یک مقاله - به ازاء هر ۶-۴ نفر دانش آموخته یک مقاله - به ازاء هر ۱۰-۷ نفر دانش آموخته یک مقاله</p> |
| | | | جمع امتیازات |

۴-۸ ملاک: سرنوشت شغلی دانش آموختگان

این ملاک با توجه به راهکارهای تعیین شده در گروه به منظور جذب و استخدام دانش آموختگان تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد دانش آموختگان جذب شده در سازمانهای دولتی و غیردولتی و ایجاد اشتغال و کار آفرینی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ... می باشد و بهای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. جمع آوری اطلاعات مربوط به این ملاک براساس بررسی اسناد موجود و نظر خواهی دانش آموختگان خواهد بود.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|----------------------------------|--|
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | نسبت دانش آموختگان شاغل به بیکار - به ازاء هر ۱۰ دانش آموخته یک بیکار. - به ازاء ۵ دانش آموخته یک بیکار. - به ازاء ۳ نفر دانش آموخته یک بیکار. |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | کار آفرینی دانش آموختگان - بیش از ۵۰ درصد از دانش آموختگان واحدهای مربوطه مشغول فعالیت هستند - بین ۵۰-۲۵ درصد از دانش آموختگان واحدهای مربوطه مشغول فعالیت هستند - کمتر از ۲۵ درصد از دانش آموختگان واحدهای مربوطه مشغول فعالیت هستند |
| | | مطلوب نسبتاً مطلوب نامطلوب | نسبت دانش آموختگان شاغلی که شغل آنها مرتبط با رشته تحصیلی آنها می باشد. - بیش از ۸۰ درصد از فارغ التحصیلان در رشته تحصیلی خود مشغول فعالیت هستند - بین ۸۰-۶۰ درصد از فارغ التحصیلان در رشته تحصیلی خود مشغول فعالیت هستند - کمتر از ۶۰ درصد از فارغ التحصیلان در رشته تحصیلی خود مشغول فعالیت هستند |
| | | | جمع امتیازات |

۵-۸ ملاک: نظر مدیران درباره توانایی‌های دانش‌آموختگان

این ملاک با توجه به سیاست‌های گروه در رابطه با تعیین اثر بخشی و استفاده از بازخورد نتایج حاصل از اجرای برنامه‌های درسی گروه تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس میزان رضایت کارفرمایان از دانش، نگرش و مهارت دانش‌آموختگان صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ... می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. جمع آوری اطلاعات مربوط این ملاک بر اساس تنظیم پرسشنامه و نظر خواهی از مدیران ذیربط خواهد بود.

| نامطلوب | نسبتاً مطلوب | مطلوب | نشانگر |
|---------|-----------------|-------|---|
| | | | <p>رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان</p> <p>- بیشتر از ۸۰ درصد اطلاعات و دانش لازم در رابطه با موضوع تخصصی را دارند.</p> <p>- بیش از ۸۰-۶۰ درصد اطلاعات و دانش لازم در رابطه با موضوع تخصصی را دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد اطلاعات و دانش لازم در رابطه با موضوع تخصصی را دارند.</p> |
| | | | <p>نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان به تفکیک مقاطع</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانش‌آموختگان توانایی انجام وظایف مربوطه را دارند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از دانش‌آموختگان توانایی انجام وظایف مربوطه را دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانش‌آموختگان توانایی انجام وظایف مربوطه را دارند.</p> |
| | | | <p>نسبت اعضای هیأت علمی تمام وقت به پاره وقت</p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانش‌آموختگان تمایل و علاقه به کار خود دارند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از دانش‌آموختگان تمایل و علاقه به کار خود دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانش‌آموختگان تمایل و علاقه به کار خود دارند.</p> |
| | | | جمع امتیازات |

۶-۸ ملاک: نظرات دانش آموختگان درباره برنامه‌های آموزشی و درسی

این ملاک در راستای بررسی عملکرد گروه‌های آموزشی به منظور استفاده در ارزیابی برونی است. ارزیابی این ملاک بر اساس پرسشنامه از کلیه فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و مدیریتی گروه می باشد. امتیاز این ملاک ... می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات از طریق نظر سنجی از دانشجویان پس از اتمام تحصیل می باشد. بدین ترتیب که دانشجویان در فرایند اخذ گواهی فراغت از تحصیل به مرکز ارزیابی دانشگاه (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی) مراجعه و پرسشنامه مربوطه را تکمیل نمایند.

پرسشنامه مربوط به این ملاک از طرف مرکز مطالعات دانشگاه تنظیم خواهد شد.