



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

مدیریت امور نخبگان و دانشجویان استعداد درخشان

پانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

شيوه نامه حیطه مدیریت نظام آموزش و سلامت

۱۴۰۲

تهیه و تنظیم: کمیته علمی حیطه مدیریت نظام آموزش و سلامت

مقدمه

از ابتدای برگزاری المپیاد در کشور، یکی از حیطه های اصلی المپیاد علمی دانشجویی، حیطه مدیریت نظام آموزش و سلامت بوده است که به منظور تشویق و ترغیب دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی کشور به مطالعه و تحقیق در زمینه مفاهیم و رویکردهای مدیریت نظام سلامت و همچنین ایجاد فرصت های مناسب برای اعتلای علمی مدیریت نظام سلامت، کشف استعداد های برتر و بالقوه دانشجویان در این زمینه و هدایت استعدادها در مسیر رشد و شکوفایی برگزار می گردد.

نحوه برگزاری آزمون

آزمون انفرادی در دو مرحله برگزار می شود و موضوع آن " ادغام آموزش و نظام سلامت " است.

آزمون انفرادی

هدف: ارزیابی حیطه دانش عملکردی داوطلبین در حوزه ادغام آموزش و نظام سلامت است.

مراحل آزمون انفرادی

این آزمون مانند سال های گذشته در دو مرحله انجام خواهد یافت. در مرحله اول از انواع سوال Puzzle و Key Feature, Script Concordance, Extended Matching, Managerial Reasoning Problem استفاده خواهد شد. سطح این سوالات، ترکیب و توزیع آنها در مراحل اول و دوم با یکدیگر متفاوت است و در مرحله دوم از مواردی مانند فیلم به زبان انگلیسی، تحلیل مقاله، تدوین لیست چالش ها و پیشنهادات مداخلاتی در خصوص موضوع و سخنرانی نیز استفاده خواهد شد.

آزمون انفرادی مرحله اول

در بخش اول آزمون انفرادی، دانشگاه‌های کشور براساس سهمیه تخصیص داده شده و در تاریخ مشخص، داوطلبین خود را جهت شرکت در آزمون انفرادی مرحله غربالگری به دبیرخانه المپیاد معرفی خواهند کرد. این آزمون در یک یا چند مرکز از هر منطقه آمایشی کشور و توسط مرکز سنجش آموزش پزشکی برگزار خواهد شد. براساس نتایج آزمون در این مرحله، ۹۰ نفر انتخاب خواهند شد. این ۹۰ نفر، نفرات تیم‌های شرکت کننده در مرحله گروهی را تشکیل خواهند داد. به این ترتیب از ۹۰ نفر منتخب حداکثر ۳۰ تیم تشکیل و در مرحله گروهی به رقابت خواهند پرداخت.

داوطلبین گرامی توجه داشته باشید که تعداد و نوع سوالات در آزمون انفرادی مرحله دوم پس از پایان اعلام نتایج مرحله انفرادی اول برابر شیوه نامه ای مجزا به اطلاع شما رسانده خواهد شد.

❖ برگزیدگان نهایی آزمون انفرادی برحسب نمره تجمیعی آزمون‌های مرحله اول انفرادی (غربالگری) به

میزان ۴۰ درصد و مرحله دوم (انفرادی) به میزان ۶۰ درصد از نمره نهایی انتخاب خواهند شد.

تعداد سوالات آزمون انفرادی مرحله اول

مطابق با بلوپرینت آزمون که توسط اعضای کمیته علمی حیطه مدیریت نظام آموزش و سلامت تدوین شده است؛ تعداد سوالات در مرحله انفرادی اول ۱۲۰ سوال در حوزه مدیریت و ۳۰ سوال با محوریت هوش و استعداد تحصیلی و در مجموع، ۱۵۰ سوال خواهد بود.

داوطلبین گرامی توجه داشته باشند که تعداد و محتوای سوالات هوش و استعداد در تمامی حیطه های المپیاد یکسان خواهد بود.

انواع سوالات آزمون های انفرادی مرحله اول

☑ سوالات آزمون ویژگی های کلیدی (Key Features) KF

در این سوال ابتدا یک سناریو با محوریت «ادغام آموزش پزشکی در نظام سلامت» مطرح می شود که معمولاً کوتاه است.

الف) در این نوع از سوالات با توجه به سناریو، تعدادی سوال کوتاه پاسخ طرح می شود که از شما خواسته می شود پاسخ را ارایه نمایید.

ب) یا تعدادی گزینه طراحی می گردد و آزمون دهنده باید از بین گزینه های ارایه شده پاسخ های احتمالی خود را مشخص نماید. تعداد کل گزینه ها به طور معمول چهار برابر حداکثر تعداد انتخاب های مجاز است.

توجه: در نوع آزمون ویژگی های کلیدی مبتنی بر انتخاب گزینه (مسیر الف)، به ازاء انتخاب هر گزینه نادرست ۰/۳۳ نمره کم می شود. تعداد گزینه ها، ۴ برابر تعداد پاسخ های درست تعیین شده توسط طراح سوال خواهد بود. به عنوان مثال اگر در سوالی از نوع ویژگی های کلیدی طراح سوال ذکر کند فقط ۳ پاسخ صحیح از میان پاسخ ها در رابطه با سوال انتخاب نمایید، تعداد گزینه های پیش روی شما ۱۲ گزینه خواهد بود.

☑ سوالات جور کردنی گسترده (EMI (Extended Matching Item)

هدف از طراحی این نوع از سوالات سنجش هدف هایی است که روابط بین موضوعات مشابه یا مربوط به هم را شامل می شوند. در این سوالات، آیتم هایی با ذکر شماره در سناریو می آید و دانشجو باید هر کدام از عبارات مربوطه را با یک آیتم جور کند.

توجه:

- ۱) هر یک از آیتم های پاسخ را می توانید یک بار یا بیشتر از یک بار به کار ببرید یا اصلاً آن را مورد استفاده قرار ندهید.
- ۲) به ازاء انتخاب هر گزینه نادرست ۰/۳۳ نمره کم می شود.

☑ سوالات ساختن فرضیه (MRP (Managerial Reasoning Problem)

در این روش داوطلب فرضیه سازی کرده و یک فرضیه برای تمام داده ها ارائه می دهد و با استفاده از اطلاعات سناریوی ارائه شده، آیتم ها روشن می شوند. به عبارت دیگر به دانشجو گفته خواهد شد که ”در این شرایط تصمیمت را بگیر“. در سناریو سرنخ ها نیز ارائه می شوند.

مثال:

در طرحی به نام پورساتناژ درمان، سازمان تامین اجتماعی به برخی از کارفرمایان اجازه می دهد در زمان اشتغال به کار کارگران خود، تعهدات درمانی آنها را بر عهده گیرند این کارگران پس از بازنشستگی مجدداً زیر پوشش بیمه درمان تامین اجتماعی قرار می گیرند و در قبال این تعهد مبلغ ناچیزی را در دوران اشتغال کارگر برای خود بر می دارد در صورت گسترش این طرح، کارشناسان تامین اجتماعی پیش بینی می کنند که سازمان از لحاظ

تبادل منابع و مصارف با مشکل روبرو می شود. به نظر شما کدامیک از عناوین زیر در این پیش بینی دخالت دارد؟(حداکثر دو مورد)

- خاکستری شدن جمعیت و افزایش امید به زندگی
- Adverse Selection
- Cream Skimming
- Cherry Picking

☑ **سوالات همخوانی با شرح نامه مدیریتی (SC (Script Concordance)**

این روش در مورد ارزیابی فرضیه است نه فرضیه سازی. در این روش به آزمون دهنده فرضیه و یافته ها به صورت همزمان داده شده و از او خواسته می شود که مشخص کند که آیا فرضیه با یافته تقویت یا رد می شود. پاسخ ها براساس مقیاس لیکرت ارایه می گردد و معنای اعداد ۲+ تا ۲- کاملاً برای آزمون شونده توضیح داده می شود.

مثال:

سود محسوب می شود					برای	در صورت اتفاق زیر	اگر روش پرداخت باشد
-۲	-۱	۰	۱+	۲+	بیمه	اپیدمی یک بیماری با شدت کم و خفیف	Per Diem
					بیمارستان	افزایش تعداد روزهای بستری در بیمارستان	DRG
					بیمه	افزایش تعداد روزهای بستری در بیمارستان	Fee For Service
					بیمارستان		

☑ سوالات پازل ادغام یافته: Integrated Puzzle

آزمون پازل ادغام یافته با این هدف طراحی شده است که مهارت آزمون شونده را در شناسایی شرحنامه یا الگوی مدیریتی ارزیابی کند. این روش مانند آن است که پرونده تعدادی از سازمان ها در هم ریخته شده است (معمولاً ۴ پرونده) و ما تلاش می‌کنیم تا با خواندن مجدد اطلاعات مربوط به پرونده ها، آن ها را مجدداً مرتب کنیم. پس از قرار دادن قسمت های جدا شده هر پرونده در کنار هم، سناریوهایی معقول و مبتنی بر منابع به دست خواهد آمد.

توجه: در این آزمون پاسخ ها بدون وزن ارزشی در نظر گرفته می شوند به این معنا که سهم امتیاز هر گزینه مساوی است. نمره مربوط به هر سوال/هر سناریو از ترکیب امتیاز چهار بخش به عنوان جواب درست محاسبه می شود. در مواردی که دو یا سه قطعه پازل با هم جور باشند قسمتی از نمره کامل به داوطلب تعلق خواهد گرفت. به عنوان مثال اگر آزمون شونده به دو بخش از پازل به درستی اشاره کند نمره ۰/۳ تعلق خواهد گرفت.

در زیر نمونه ای از فرم پاسخنامه آزمون پازل ارائه شده است.

در پاسخنامه زیر عدد متناسب با هر سوال در قطعات الف، ب، ج و د را وارد کنید.				
سوال/سناریو	الف	ب	ج	د
سوال اول				
سوال دوم				
سوال سوم				
سوال چهارم				

☑ سوالات تشریحی (Essay)

شرکت کنندگان در آزمون در ارایه پاسخ به این نوع سوالات آزاد هستند و می توانند دیدگاه های خود را براساس استدلال و منطق فردی و در محدوده کلمات اعلام شده ارایه دهند.

منابع کمک آموزشی مورد استفاده در حیطه مدیریت – آزمون مرحله اول انفرادی کشوری (غربالگری)

پانزدهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

تعداد صفحات	موضوعات	نام کتاب/مقاله
۲	شماره ۷	تحلیل سیاست ادغام آموزش علوم پزشکی در نظام ارایه خدمات سلامت
۲	شماره ۸	
۲	شماره ۹	
۲	شماره ۱۰	
۲	شماره ۱۱	
۶۷	۱-۶۷	گزارش: تحلیل الگوی بومی آموزش علوم پزشکی ایران در راستای سیادت علمی
۸	۱-۸	مقاله
۱۴	۱۲-۲۶	مقاله
۷	۸-۱۵	مقاله

تعداد صفحات		موضوعات	نام کتاب/مقاله
۵	۲۰۳-۲۰۷	Integration of Medical Education in Medical Services: A Cross-Sectional Study	مقاله
۱۰	۱۳۳-۱۴۲	Diagnosis of Medical Education System Integration with Higher Staff in a Health Organization; a Qualitative Study	مقاله
۸	۴۰۴-۴۱۱	'Linking research to action' in Iran: Two decades after integration of the Health Ministry and the medical universities	مقاله
۱۰	۴۷-۵۶	A Review on Pathology of the Integration of Medical Education System with Health Services at Iran's Ministry of Health and Medical Education	مقاله
۱۴	۵۹۲-۶۰۵	So Near, So Far: Four Decades of Health Policy Reforms in Iran, Achievements and Challenges	مقاله
۱۱	۱۱۳-۱۲۴	Organizational Models for Medical School-Clinical Enterprise Relationships	مقاله
۱۵	۱-۱۵	Achieving Optimal Alignment in Academic Health Centers	مقاله
۱۴	۱-۱۴	AMC Alignment—Bold Changes, Beginning with the Clinical Enterprise	مقاله
۳۱	۱-۳۱	Developing an Effective Clinically Integrated Network: Part One	گزارش
۷	۱-۷	Linking Academic and Clinical Missions: UC Davis' Integrated AHC	مقاله
۲	۱-۲	The challenge for academic health partnerships	مقاله
۳۵	۱-۳۵	The Creation and Survival of an Academic Health Science Organization: Counter Colonization Through a New Organizational Form?	مقاله

تعداد صفحات		موضوعات	نام کتاب/مقاله
۵	۱-۵	The Evolving Organizational Structure of Academic Health Centers: The Case of the University of Florida	مقاله
۲۸	۱-۲۸	Resource Guide: Alternative Alignment Models for Academic Medical Centers	مقاله
۵۹	۱-۵۹	Advancing the Academic Health System for the Future A Report from the AAMC Advisory Panel on Health Care	گزارش
۱۶۰	۱-۱۶۰	ادغام آموزش پزشکی و نظام ارایه خدمات بهداشتی درمانی در جمهوری اسلامی ایران	گزارش فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران

توجه:

داوطلبین گرامی توجه داشته باشید تمامی شیوه نامه های مربوط به آزمون انفرادی دوم و مرحله گروهی متعاقبا توسط دبیرخانه المپیاد اطلاع رسانی و بر روی سایت المپیاد قرار داده خواهد شد.

موفق باشید.