



به نام خدا

## کارپوشه دانشجوی یا portfolio for student

از زمان معرفی کارپوشه در آموزش پزشکی در سال ۱۹۹۰ این ابزار جایگاه خودرادرارزیابی و نیز رشد حرفه ای بازکرده است. در ۱۰ تا ۱۵ سال گذشته شاهد معرفی کارپوشه در طیف آموزش پزشکی شامل آموزش پزشکی عمومی، دستیاری، آموزش مداوم و آموزش پزشکان در حال طبابت بوده ایم.

تعریف: تعاریف متعددی از کارپوشه با توجه به هدف و کاربرد آن ارائه شده است. کارپوشه به مجموعه ای از کارهای یادگیرنده گفته می شود که نشان دهنده کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک زمینه خاص است. در روش کارپوشه یادگیرنده برای نشان دادن توانایی ها و پیشرفت خود نمونه هایی از کارهایش را که در طول یک مدت معین انجام داده است با خود به کلاس می آورد و برای ارزشیابی در اختیار استاد می گذارد.

### اهداف پورت فولیو:

(۱) نظارت بر پیشرفت دانشجو

(۲) انتقال اطلاعات به استادان بعدی دانشجو

(۳) تعیین نمره درسی

(۴) تلاش و پیشرفت و دستاوردهای دانشجورا که در یک حوزه مشخص به خودشخص و دیگران نشان می دهد.

استفاده از کارپوشه برای آموزش و سنجش مهارت های فکری و راهبردهای یادگیری:

- تفکر

- حل مساله

- تصمیم گیری

- راهبردهای شناختی

- راهبردهای فراشناختی

دو هدف نهایی در استفاده از کارپوشه:

(۱) نشان دادن موفقیت های جاری یادگیرنده

(۲) معرفی رشد پیشرفت او

## محدودیت های روش کارپوشه:

۱) ارزشیابی و نمره گذاری کارپوشه با دشواری صورت می پذیرد و نتایج آن از پایایی لازم برخوردار نیست.

۲) تهیه کارپوشه ها وقت زیادی می گیرد.

۳) با این روش سنجش، نمونه درستی از یادگیری های دانشجویان را نمی توان سنجش کرد.

## مزایای کارپوشه:

لازمه کارپوشه تغییر روش های آموزشی است. روش های فعالیت محور در این روش ضروری است. معلم تدریس نمی کند. درواقع به روند فراگیری دانشجو کمک می کند. تا خود او مفاهیم را بفهمد. همکلاس ها همدیگر را ارزیابی می کنند و در کارگروهی از یکدیگر چیز یاد میگیرند. مهارت های ارتباطی را در فعالیت های گروهی یاد می گیرند، مثلا یاد می گیرند تحمل انتقاد داشته باشند. همچنین به استاد امکان اولیه بازخورد داده می شود. مهم ترین فایده کارپوشه این است که به کمک آن هم می توان سنجش کرد و هم آموزش داد.

کارپوشه الکترونیکی نوع جدیدی از شیوه ارزشیابی است که تناسب نزدیکی با محیط های واقعی یادگیری دارد و فرصت های یادگیری بیشتری را برای یادگیرنده فراهم می سازد.

## منابع:

- ۱) سیف ع.ا. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. ویرایش ششم. تهران. نشر دوران. ۱۳۹۰. صفحات: ۲۹۲-۳۱۹
- ۲) جلیلی م، خبازمافی نژاد م، گندم کار ر، مرتاض هجری س. اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی. چاپ اول. تهران. فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران. ۱۳۹۶. صفحات: ۵۶۷-۶۰۶.
- ۳) رجیبیان ده زیره. کارپوشه الکترونیکی به عنوان روشی جدید برای سنجش و ارزشیابی. دومین کنفرانس بین المللی یافته های نوین علوم و تکنولوژی. سیویلیکا. ۱۳۹۵.
- ۴) سعیدالذاکرین م، خرمی مارکانی ع، خرمی مارکانی م. یادگیری مبتنی بر کارپوشه در آموزش پرستاری. نشریه علمی پژوهشی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی. ۱۹(۶۶). ۱۳۸۸. صفحات: ۴۳-۴۹.
- ۵) دانا ع، نیلی م، بدلی م. تاثیر به کارگیری کارپوشه الکترونیکی بر خود کارآمدی عمومی دانشجویان. نامه آموزش عالی. دوره جدید. ۶(۲۴). ۱۳۹۲. صفحات: ۹۷-۱۱۳.