



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان مازان
مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی

Medical Education Research Center (MERC)

مصاحبه های متعدد کوتاه Multiple Mini Interviews (MMI)

روش MMI یک روش بسیار ساختارمند انتخاب دانشجویان است که بر اساس اصول آزمون ساختارمند عینی (OSCE) طراحی شده است. در MMI حیطه های یادگیری دانشی و عاطفی و روانی حرکتی و مهارتی مورد سنجش قرار می گیرد و موارد گسترده ای از صلاحیت ها و توانمندی های داوطلبین برای به دست آوردن یک تصویر دقیق تر از توانایی آنها نشان داده شوند.

👉 آزمون مصاحبه های کوتاه متعدد چیست؟

○ Multiple

✓ چندین مصاحبه ساختارمند برای ارزیابی توانمندی های مورد انتظار طراحی می شود.

○ Mini

✓ مصاحبه ها کوتاه در نظر گرفته می شود و معمولا بین ۷ تا ۱۰ (تا ۱۵) در نظر گرفته می شود.

○ Interviews

✓ به جای یک مصاحبه سنتی طولانی، مصاحبه های متعددی در آزمون وجود دارد.

طراحی و نحوه اجرای MMI:

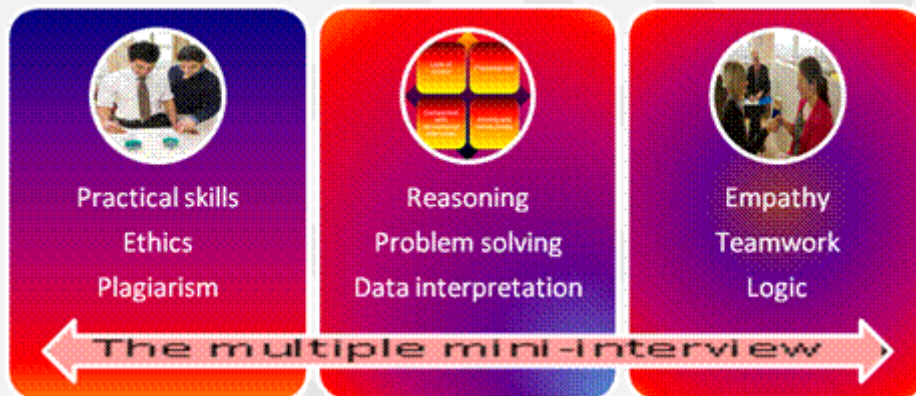
- ۷ تا ۱۵ ایستگاه معمولا در نظر گرفته می شود (معمولا ایستگاه استراحت در نظر گرفته می شود).
- تعداد ارزیابان در هر ایستگاه ۱-۴ نفر در نظر گرفته می شود (به طور متوسط در هر ایستگاه ۲ ارزیاب).
- ۲ دقیقه به خواندن پرسش و ۸ دقیقه برای پاسخ دادن در نظر گرفته می شود (در مطالعات مختلف زمان ۵-۱۵ دقیقه نیز گزارش شده است).
- مصاحبه در اتاق های جداگانه صورت می گیرد.
- یک نمره کلی برای هر داوطلب در هر ایستگاه در نظر گرفته می شود.
- قبل از شروع هر چرخش داوطلبین یک سوال / سناریو دریافت نموده و در یک زمان کوتاه (معمولا دو دقیقه) برای پاسخ دادن آماده می شوند.
- پس از ورود به اتاق مصاحبه، داوطلب نسبت به پاسخ به سوالات با یک مصاحبه گر / ارزیاب اقدام می کند (معمولا حدود ۸ دقیقه).
- در پایان هر مصاحبه کوتاه، گفتگو میان ارزیابان از عملکرد داوطلب بر اساس چک لیستی صورت می گیرد.
- این الگو از طریق چند چرخش تکرار می شود.

ماهیت انواع ایستگاهها:

- Discussion
- Acting
- Collaboration
- Written

انواع ایستگاهها برای ارزیابی ویژگیها و صفات زیر می باشند:

1. Problem solving and decision making are major components
2. Interpersonal skills & communication (including empathy)
3. Logical reasoning and critical thinking
4. Moral and ethical reasoning
5. Motivation and preparation to study...
6. Teamwork and personal integrity



ایستگاههای آزمون ساختارمند آموزش پزشکی:

۱. ارائه یک موضوع آموزشی در نقش یاد دهنده
۲. مهارت و توانمندی استفاده از زبان انگلیسی
۳. جستجو در پایگاههای داده ای و سایتهای آموزش عالی و اختصاصی آموزش پزشکی
۴. قدرت تحلیل ، بداهه و نگرش
۵. قدرت تحلیل مسائل جاری آموزش پزشکی
۶. ارزیابی خلاقیت و توان تحلیل سیاستها و مبانی مدیریتی آموزش پزشکی
۷. ارزیابی نقادانه (Critical appraisal) و ژرف اندیشی بر روی یک مقاله (Reflection on a paper)
۸. ارزیابی پورت فولیو و فعالیت های آموزشی و اجرایی
۹. ارزیابی پورت فولیو و فعالیت های پژوهشی

نکاتی در مصاحبه های متعدد کوتاه

- ❖ جواب صحیح و غلطی وجود ندارد. MMI تمایل به بررسی دانش خاص افراد ندارد. بررسی جریان فکری و توانایی تفکر در یک زمینه مهم است. توانایی دانشجو در بررسی یک سؤال از جنبه های مختلف مهم است.
- ❖ سناریوها نباید پیچیده باشد یا دانش پایه ای زیادی بخواهد.
- ❖ با دانشجو و هنرپیشگان همکار به هیچ وجه در مورد پروسه مصاحبه و ارزیابی بحث و مجادله نشود.
- ❖ برتری MMI نسبت به panel-based interviews از نظر دقت و تکرارپذیری ولی زمان بیشتری می برد خصوصاً آماده سازی آن.
- ❖ به هیچ وجه سؤالی در مورد نژاد، ملیت، قومیت، رنگ، مذهب، سن، جنس، وضعیت تاهل، وضعیت خانوادگی، ناتوانی ها و مرجع تامین کننده گرنت نباید پرسیده شود مگر توسط مصاحبه شونده مطرح شود و مرتبط به موضوع مورد بحث باشد.
- ❖ سوالات MMI انعطاف پذیری مانند مصاحبه سنتی را ندارد.

محاسن MMI:

۱. افزایش تعداد صلاحیت هایی که مورد ارزیابی قرار می گیرد.
۲. استاندارد کردن ایستگاههای ارزیابی و یکسان بودن سوالات برای داوطلبین
۳. افزایش تعداد ممتحنین
۴. نمره دهی با معیارهای واضح و روشن از فهرست واری مقیاس بندی شده
۵. نمره دهی مستقل در ایستگاههای مختلفی که به منظور سنجش انواع صلاحیت های داوطلبان در نظر گرفته می شود.
۶. زمانبندی مشخص و برابر
۷. هماهنگی و آموزش ارزیابان
۸. ایجاد اطمینان در متقاضیان و کاهش استرس
۹. کاهش اعمال سلیقه و حذف تاثیر گروهی مصاحبه کنندگان

شواهد اثربخشی:

- نتایج نشان داده اند که MMI ابزار ارزیابی قابل اطمینان تر و معتبر تر از مصاحبه های سنتی است (اوا و همکاران، ۲۰۰۴؛ Lemay و همکاران، ۲۰۰۷؛ ریتز و همکاران، ۲۰۰۷).
- بصورت گسترده از این روش برای انتخاب و پذیرش دانشجو از جمله در: حوزه های بهداشتی و سلامت، آزمایشگاهی، علوم پایه پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی و علوم دامپزشکی مورد استفاده قرار می گیرد.
- یک سری ایستگاه های مصاحبه ساختارمند کوتاه برای ارزیابی ویژگی های غیر شناختی
- در این روش در هر ایستگاه به داوطلبین یک فرصت برابر داده می شود.
- شواهد نشان داده است که برای داوطلبان عادلانه تر می باشد.

منابع:

۱. دکتر سلیمان احمدی و همکاران . طراحی و اجرای مصاحبه های چندگانه کوتاه جهت ارزیابی توانمندی صلاحیت های داوطلبان شرکت در آزمون کشوری پذیرش دانشجوی دکتری تخصصی آموزش پزشکی. هفدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و جشنواره آموزشی شهید مطهری. تهران، ۱۲-۱۰ اردیبهشت ۱۳۹۵.
۲. دکتر سلیمان احمدی. اسلایدهای آموزشی کارگاه MMI ویژه مدیران مرکز مطالعات و تحصیلات تکمیلی دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۱- دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری- ۶ مرداد ۹۵

3. David Prideaux, Chris Roberts, Kevin Eva, Angel Centeno, Peter Mccrorie, Chris Mcmanus, Fiona Patterson, David Powis, Ara Tekian & David Wilkinson (2011) Assessment for selection for the health care professions and specialty training: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference, *Medical Teacher*, 33:3, 215-223,

4. Jon Dowell, Bonnie Lynch, Hettie Till, Ben Kumwenda & Adrian Husbands (2012) The multiple mini-interview in the UK context: 3 years of experience at Dundee, *Medical Teacher*, 34:4, 297-304

5. Contributor to this issue: R M Harden (2008) Do you know? *Medical Teacher*, 30:3, 337-338